



# SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT ESCOLA D'ENGINYERIA DE BARCELONA EST (EEBE)

## INFORME DE SEGUIMENT DEL SGIQ DE L'EEBE


Curs 2022 - 2023

Gestió Documental i control de canvis				
Versió	Referència de la modificació	Elaborat per	Aprovat per	Data
1	Debatre i revisar l'informe de seguiment.	Equip directiu	Equip directiu	11-07-2024
2	Presentar l'informe de seguiment.	Equip directiu	Comissió Permanent	17-07-2024

# Índex

---

1. Context	3
DADES IDENTIFICADORES	3
TITULACIONS DEL CENTRE	3
PRESENTACIÓ DEL CENTRE	4
PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT	5
2. Valoració de l'assoliment dels estàndards	5
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	5
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	7
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT	7
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	9
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE	10
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	12
3. Pla de Millora	17
4. Propostes de modificació de les titulacions	48

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	
	<b>Informe de Seguiment del SGIQ de l'EEBE</b> <b>Curs 2022- 2023</b>	

# 1.Context

## DADES IDENTIFICADORES

---

<b>Nom del centre</b>	Escola d'Enginyeria de Barcelona Est (EEBE)
<b>Enllaç web</b>	<a href="https://eebe.upc.edu/ca">https://eebe.upc.edu/ca</a>
<b>Enllaç al SGIQ</b>	<a href="https://eebe.upc.edu/ca/lescola/qualitat/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat">https://eebe.upc.edu/ca/lescola/qualitat/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat</a>
<b>Responsable de l'elaboració de l'informe de seguiment</b>	Muriel Botey - Sotsdirectora de Qualitat i Responsabilitat Social
<b>Dades de contacte</b>	93 413 74 03 - <a href="mailto:sd.qualitat.eebe@upc.edu">sd.qualitat.eebe@upc.edu</a>
<b>Òrgan responsable d'aprovació</b>	Comissió Permanent
<b>Data d'aprovació de l'informe</b>	17 de juliol de 2024

## TITULACIONS DEL CENTRE

---

Titulacions pròpies del centre:

- Grau en Enginyeria Biomèdica
- Grau en Enginyeria de l'Energia
- Grau en Enginyeria de Materials
- Grau en Enginyeria Elèctrica
- Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica
- Grau en Enginyeria Mecànica
- Grau en Enginyeria Química
- Master's degree in Chemical Engineering - Smart Chemical factories (MUEQ)
- Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería Avanzada de Materiales (MUCEAM)
- Master's degree in Interdisciplinary & Innovative Engineering

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	<b>Informe de Seguiment del SGIQ de l'EEBE</b> <b>Curs 2022- 2023</b>
---	--	--

Titulacions compartides:

Màster universitari en Recerca en Enginyeria Mecànica

Erasmus Mundus Master's degree in Advanced Materials Science and Engineering (AMASE)

## PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'[Escola d'Enginyeria de Barcelona Est](#) (EEBE) ubicada entre Barcelona i Sant Adrià de Besòs al Campus Diagonal-Besòs, entra en funcionament el curs 2016-2017. El Campus té 150.000 m<sup>2</sup> de superfície edificable per acollir docència, recerca, innovació, activitat empresarial i serveis a la comunitat universitària, dels quals actualment se n'han construït 53.000 m<sup>2</sup>. El Campus Diagonal-Besòs (CDB) consta de quatre edificis, un dedicat a la docència, serveis, gestió i la recerca (edifici A), i dos més dedicats a únicament a recerca (edificis C i I) amb el Centre de Recerca en Ciència i Enginyeria Multiescala de Barcelona i la residència universitària (edifici H), que va entrar en funcionament el curs 2019-2020. Aquest curs s'ha iniciat la instal·lació d'un nou laboratori i una planta pilot de producció d'hidrogen, instal·lacions capdavanteres per avançar en la recerca i la innovació en tecnologies de l'hidrogen. Pel que fa nous edificis, l'edifici E es preveu que tingui de 7.000 m<sup>2</sup> i acolliria fins a 700 persones dedicades a PIMES i Startups i l'edifici D de 14.000 m<sup>2</sup> estaria dedicat a centres i grups de recerca. Des de principis del 2021, el Campus compta amb un gran parc verd de més de 20.000 m<sup>2</sup> que uneix la Rambla de La Mina amb l'àmbit del Port Fòrum i obre l'accés al mar tant a la comunitat universitària com també als veïns dels barris de l'entorn. El Campus neix de la fusió de l'extingida Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial de Barcelona i titulacions provinents de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona i està en constant evolució.

La recerca constitueix un dels eixos principals de l'activitat acadèmica que es desenvolupa al CDB. Actualment, el CDB compta amb 40 grups de recerca que cobreixen un ampli espectre d'àrees de coneixement pròpies dels graus, màsters i programes de doctorat com són l'enginyeria biomèdica, elèctrica, electrònica industrial i automàtica, de l'energia, mecànica, química i de materials els materials o la nanotecnologia.

El curs 2022-2023, l'EEBE hi ha 3.110 estudiants matriculats en les set titulacions de grau (Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica, Enginyeria de l'Energia, Enginyeria Biomèdica, Enginyeria Mecànica, Enginyeria Elèctrica, Enginyeria Química i Enginyeria de Materials) i 116 estudiants matriculats en els màsters propis: Chemical Engineering - Smart Chemical factories, Ciencia e Ingeniería Avanzada de Materiales i Interdisciplinary & Innovative Engineering.

Dels 3.110 estudiants, 807 inicien els estudis de grau i 51 estudiants de màster. Les places de nou accés ofertes per l'EEBE van ser de 853 entre graus i màsters propis. D'altra banda, el curs 2022-2023 finalitzen els seus estudis 500 estudiants de grau i 35 estudiants de màster.

Durant el curs 2022-2023, l'escola té 324 PDI en primera assignació, que correspon a 260 PDI Equivalent a Temps Complet (ETC), segons dades de l'aplicatiu Business Intelligence del Gabinet de Planificació i Qualitat (GPAQ) de la UPC.

## PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT

El període d'elaboració d'aquest informe ha estat de febrer a juliol de 2024. A mida que s'obtenien les evidències i els resultats dels indicadors, s'analitzaven i es generaven propostes de millora.

En l'elaboració de l'informe ha participat l'equip directiu, personal d'administració i serveis, professorat i estudiantat. L'informe ha estat presentat per l'equip directiu a la Comissió de Permanent el 17-07-2024.

## 2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

### ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

#### 1.1 L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

##### Titulacions de GRAU:

En les set titulacions de grau impartides a l'escola, la primera preferència supera el nombre de places ofertes, fet molt positiu.

En general, el perfil dels estudiants de nou ingrés en grau resulta adequat. Des de la posada en marxa de l'escola (curs 2016-2017), les notes de tall de tots els graus s'han mantingut o han incrementat. Pel que fa a la via d'entrada, hi ha un predomini d'estudiants provinents de batxillerat a gairebé totes les titulacions.

Dos que es van apuntar en l'informe del curs passat han millorat respecte al perfil de l'estudiantat de nou ingrés. D'una banda ha augmentat la nota d'accés en el Grau en Enginyeria dels Materials i de l'altra ha disminuït el percentatge d'estudiants que accedien al Grau en Enginyeria Elèctrica des de cicles formatius (que passa del 26% al 10%).

##### Titulacions de MÀSTER:

En les tres titulacions de màster els números de demanda (preinscripció) són inferiors al nombre de places ofertes, tot i que al curs 2022-2023 ha millorat lleugerament. En particular, s'observa un baix percentatge d'estudiants que accedeixen als nostres màsters des dels nostres propis graus, aspecte que potser podria millorar incrementant la promoció interna (promocionar més els nostres màsters entre els nostres estudiants de grau).

D'altra banda, respecte al perfil dels estudiants que accedeixen a aquests estudis, la seva idoneïtat queda assegurada pels criteris d'accés i selecció corresponents.

A octubre de 2022 es realitza una assemblea oberta per identificar els àmbits temàtics estratègics per a nous màsters, i el mateix curs es comença tramitar el procés de verificació de tres màsters nous, que hauran de ser aprovats durant el curs 2023-2024 per ser implementats a partir del curs 2024-2025, en cas de ser aprovats. Aquests màsters són: Màster en Polímers i Bioplàstics, Màster en Tecnologies Mecàniques i Màster en Enginyeria Biomèdica i Tecnologies per a la Salut. (Proposta de millora: 295.M.599.2022).

##### Titulacions de Màster Erasmus Mundus:

L'EEBE compta amb una titulació de màster Erasmus Mundus però es considera que el nombre de convenis signats de doble titulació internacional és baix, especialment amb institucions europees de prestigi, es vol assolir l'objectiu d'incrementar en un 50% el nombre de convenis signats de doble titulació internacional, especialment amb institucions europees de prestigi. El curs 2022-2023 sol·liciten 3 nous Erasmus Mundus: International Master of Science in Fire Safety Engineering, Hydrogen Technology and Systems i European master for Complex and Internacting Systems; els dos primers seran acceptats l'agost de 2022. (Propostes de millora: 295.M.577.2021 Fomentar les dobles titulacions internacionals de màster; 295.M.600.2022 Canvi d'ordre d'assignatures).

	<p>Sistema de Garantia Interna de la Qualitat</p>	
	<p><b>Informe de Seguiment del SGIQ de l'EEBE</b> <b>Curs 2022- 2023</b></p>	

Finalment, es millora la internacionalització de l'estudiantat tant de grau com de màster de l'EEBE, com es recull al Pla estratègic i es realitzen accions en aquets sentit. Des del 2021 se celebra l'International Day de l'EEBE. (Proposta de millora: 295.M.613.2023).

## 1.2 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les Comissions de Coordinació de Titulació (CCT) són les principals encarregades de la coordinació docent (coordinació vertical de la titulació) i del seguiment de les titulacions i són les responsables de l'elaboració dels corresponents Informes de Seguiment de la Titulació, elaborat de forma bianual. Pel que fa al curs 2022-2023, malgrat no haver fet informes de seguiment de titulació, els responsables de la qualitat, sotsdirectora de Qualitat i tècnic de qualitat, han facilitat a les coordinacions tots els indicadors per poder fer-ne el seguiment.

Adicionalment, s'ha de destacar que per a les titulacions de grau existeix una Comissió de Fase Inicial (CFI) dels estudis de Grau de l'EEBE (assignatures de Q1 i Q2), que és responsable de la coordinació horitzontal i del seguiment en aquesta fase amb assignatures que presenten problemàtiques comuns. El curs 2022-2023 la CFI es va reunir a l'octubre.

L'EEBE també disposa d'una Comissió de Planificació Acadèmica i de Qualitat encarregada d'organitzar i coordinar l'activitat acadèmica del conjunt d'ensenyaments del Centre. Els professors coordinadors de titulació són membres nats d'aquesta comissió.

L'assignació de professorat per cobrir la docència de les assignatures la realitzen les diferents seccions departamentals, des de Gestió Acadèmica s'elabora una estructura d'horaris d'acord amb les necessitats de les diferents assignatures i titulacions i disponibilitat del PDI. D'una banda, hi ha una gran proporció de professorat associat amb restriccions horàries per la seva activitat professional; de l'altra, hi ha PDI a temps complert que comparteix docència a altres Campus i té la necessitat de compaginar-la amb la seva activitat a l'EEBE.

## 1.3 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

A proposta de la Vicerectora de Política Acadèmica, s'ofereix la possibilitat d'incorporar dues noves titulacions complementàries, el PARS (programes acadèmics de recorreguts successius) tant per la seqüència Grau en Enginyeria Química + Màster Degree in Chemical Engineering i per la seqüència Grau en Enginyeria de Materials + Màster en Ciència i Enginyeria Avançada de Materials. Aquests programes PARS eren una proposta de presentar als estudiants de preinscripció un recorregut de 4 + 2 anys amb la possibilitat de cursar grau i màster en seqüència. L'Escola, juntament amb les coordinacions de les titulacions proposa 15 places de PARS per a ambdós recorreguts que es resten a les places ofertes per les titulacions sense PARS. La proposta de PARS però no genera compromís a l'estudiantat de cursar el corresponent màster i té una funcionalitat bàsicament promocional. (Propostes de millora: 295.M.587.2022 Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria Química, 295.M.588.2022 Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria de Materials)

Durant aquest curs no s'han proposat modificacions, però sí que s'ha fet un seguiment de les sol·licituds d'accés als dobles graus, considerant que encara no es tenen prou dades per fer propostes noves.

S'incorpora també una assignatura nova: Bioquímica, es tracta d'una assignatura que s'ofereix a l'estudiantat del grau d'Enginyeria Biomèdica i del grau d'Enginyeria Química, i es deixen d'oferir com assignatures optatives: Telecomunicacions i Internet / Màquines hidràuliques i tèrmiques / Control avançat.

En el cas del màster interdisciplinari, s'ha detectat que els estudiants que marxen de mobilitat, poden tenir dificultats per trobar assignatures de continguts equivalents a les assignatures optatives que configuren una especialitat. La memòria del pla d'estudis obliga tots els estudiants que es titulen a tenir una de les tres especialitats complerta, i aquesta especialitat s'aconsegueix havent superat un mínim de 4 assignatures de les 5 que configuren l'especialització. Per evitar aquest problema, es demanarà d'incorporar a la titulació la No especialitat, això permet als estudiants que es titulin i hagin fet mobilitat que puguin tancar el seu expedient sense la restricció imposta, i sense la necessitat de forçar els reconeixements de les assignatures cursades en mobilitat. (Proposta de millora: 295.M.614.2023 Incorporar la "no especialitat" al pla d'estudis del Master in Interdisciplinary and Innovative Engineering)

D'altra banda el màster en Enginyeria Química està valorant modificar l'entrada i reduir-la de 60 a 40 alumnes. (proposta de millora: 295.M.590.2022 Adaptació de l'oferta de places d'entrada del Màster de MUEQ).

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	<b>Informe de Seguiment del SGIQ de l'EEBE</b> <b>Curs 2022- 2023</b>
---	--	--

## ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

El centre docent informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

### 2.1 El centre docent publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Es treballa per garantir l'accés a la informació de la forma més directa i fàcil possible. Aquest sistema d'informació és dinàmic, d'acord amb els canvis derivats del seguiment dels processos. Cada curs acadèmic es revisa i actualitza la informació sobre les titulacions i el seu desenvolupament, atenent als sistemes d'informació i aplicatius amb els que es treballa des de la UPC. En particular, per la Junta d'Escola es treballa amb l'aplicatiu d'òrgans de govern de la UPC que dona accés a tota la informació des de la creació de l'escola. La pàgina web de l'Escola és també dinàmica, i recull tota la informació sobre les característiques de cada titulació (plans d'estudis, guies docents i diferents indicadors de seguiment i se n'està millorant el disseny. (Propostes de millora: 295.M.568.2020 Promocionar les titulacions de l'EEBE, 295.M.598.2022, Redisseny de la pàgina web de l'EEBE)

A banda, es publica al web un butlletí setmanal de notícies que s'envia també per correu electrònic a tota la comunitat amb les novetats que es publiquen a la pàgina web. Es disposa també d'un compte de Twitter i un altre d'Instagram i un de Youtube de l'EEBE.

### 2.2 El centre docent publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Gestió Acadèmica i els serveis del GPAQ proporcionen la majoria dels indicadors de seguiment El GAPQ permet canviar, modificar, crear nous indicadors sempre que es consideren adients. L'EEBE publica a la pàgina web de l'EEBE tota la informació dels resultats acadèmics i de satisfacció global del centre i per titulació, però caldria vetllar per tenir un mecanisme més automatitzat. Per exemple, el curs 2022-2023 s'incorpora al web els resultats de l'enquesta de serveis realitzada a juny de 2022, juntament amb un apartat de [millores dels serveis](#). (Proposta de millora: 295.M.594.2022 Disseny d'una enquesta de satisfacció sobre els serveis del campus)

### 2.3 El centre docent publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Des del curs 2020-2021 el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EEBE està plenament implantat i és públic al web de l'EEBE, així com els corresponents plans que en deriven, informes de Seguiment de Centre incloent el Pla de Millora, informes d'acreditació i altra documentació relacionada (Proposta de millora: 295.M.586.2022 Visibilitzar l'existència del Pla de Millora de l'EEBE a la web de l'EEBE).

## ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

El centre docent disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

### 3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.

Com tot el SGIQ els processos que tenen a veure amb la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació estan plenament implementats. adquireixen un paper rellevant les Comissions de Coordinació de Titulació (una per cada grau i cada màster impartits a l'escola), les quals estan formades per 5 PDI, un representant de la Unitat Tècnica de la Gestió d'Estudis i un representant de l'estudiantat.

Durant aquest curs, s'ha tramitat el procés de verificació de tres màsters nous, que hauran de ser aprovats durant el curs 2023-2024 per ser implementats a partir del curs 2024-2025, en cas de ser aprovats. Aquests màsters són: Màster en Polímers i Bioplàstics, Màster en Tecnologies Mecàniques i Màster en Enginyeria Biomèdica i Tecnologies per a la Salut. (Proposta de millora: 295.M.599.2022 Ampliació de l'oferta acadèmica amb nous màsters a l'EEBE)

També durant aquest mateix curs, l'EEBE proposa participar com a *partner* en dos màsters Erasmus Mundus, en concret el Máster Erasmus Mundus en Sistemas de Hidrógeno y Tecnologías Habilitadoras (HYSET) i el Máster Erasmus Mundus en Ingeniería de Seguridad Contra Incendios (IMFSE). Aquests dos màsters Erasmus Mundus tenen un procés de verificació abreujat, ja que han passat una verificació a l'Unió Europea i es posarien en funcionament el curs 2023-2024.

### 3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El [web de l'EEBE té una bústia](#) de felicitacions, queixes i suggeriments. L'activitat de la bústia és semblant a la del curs anterior, però han augmentat significativament els suggeriments. Tot ha estat atès abans de 10 dies. Malgrat la bústia és coneguda per PDI i PTGAS, l'estudiantat sovint prefereix vies més personals i directes.

El SGIQ implementat es basa en la recollida de dades. El llistat de tots els indicadors, incloent tant els proporcionats per la UPC, com també de dades internes està recollit al document "Quadre d'indicadors del SGIQ", publicat al web de l'EEBE així com un quadre-resum dels principals indicadors. Tots els indicadors tenen assignat un valor objectiu així com una forquilla de valors de validesa. (Proposta de millora: 295.M.592.2022: Incorporar valors objectiu als indicadors dels processos del SGIQ)

### 3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la millora continuada de la titulació.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat es troba implantat i la seva implantació està Certificada des de febrer de 2023, això va comportar una important revisió i modificació de processos el curs anterior.

Properament caldrà revisar el Manual de Qualitat i alguns indicadors del SGIQ (Propostes de millora: 295.M.607.2023: Millores al Manual de Qualitat, 295.M.610.2023: Informació segregada del professorat) i revisar el procés 3.4 d'internacionalització i elaborar una Pla d'Internacionalització responnent al Repte 1 Pla Estratègic, en particular als Objectius Estratègics (OE): OE 1.1 - Potenciar dobles titulacions internacionals i màsters Erasmus Mundus; OE 1.2 - Fomentar la mobilitat de l'estudiantat. (Proposta de millora: 295.M.616.2024 Pla d'Internacionalització de l'EEBE)

Malgrat el pla de xoc de la Generalitat i l'augment de contractació de Lectors encara no s'assoleixen alguns dels objectius específics en polítiques de PDI: hi ha massa professorat associat a l'EEBE. Resoldre-ho no és competència de l'escola, però es fa arribar a qui correspon atenent a l'objectiu estratègic OE 3.3 del Pla Estratègic de l'EEBE: Treballar per adequar la plantilla de personal a les necessitats de l'escola.

A juny de 2023 es fa el primer seguiment anual de Pla Estratègic per part de l'equip directiu, s'aprofita per redefinir alguns objectius. (Proposta de millora: 295.M.591.2022 Pla estratègic de l'EEBE i objectius de qualitat)

### 3.4 El SGIQ implementat ha facilitat el procés d'acreditació de les titulacions i n'assegura el desenvolupament satisfactori.

L'EEBE es va oferir el 2021 com a centre pilot per a l'Acreditació Institucional de centre (Proposta de millora 295.M.595.2022 Acreditació Institucional de l'EEBE). El 27 de gener del 2021 vàrem tenir la vista externa d'acreditació exprés del màster universitari en Ciència i Enginyeria Avançada de Materials i del màster universitari en Enginyeria Química. El 2 de febrer de 2023 s'obté la Certificació de la Implantació del SGIQ. El 3 de març de 2023 hi ha la visita del Comitè d'Avaluació Extern i el 28 de març de 2023 s'obté l'Acreditació Institucional de Centre (essent juntament amb la Facultat de Nàutica el primer centre de la UPC en obtenir-la).



La implantació del SGIQ obté la certificació favorable el 2 de febrer de 2023 i segueix un procés de revisió anual i de millora continua.

## ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

### 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

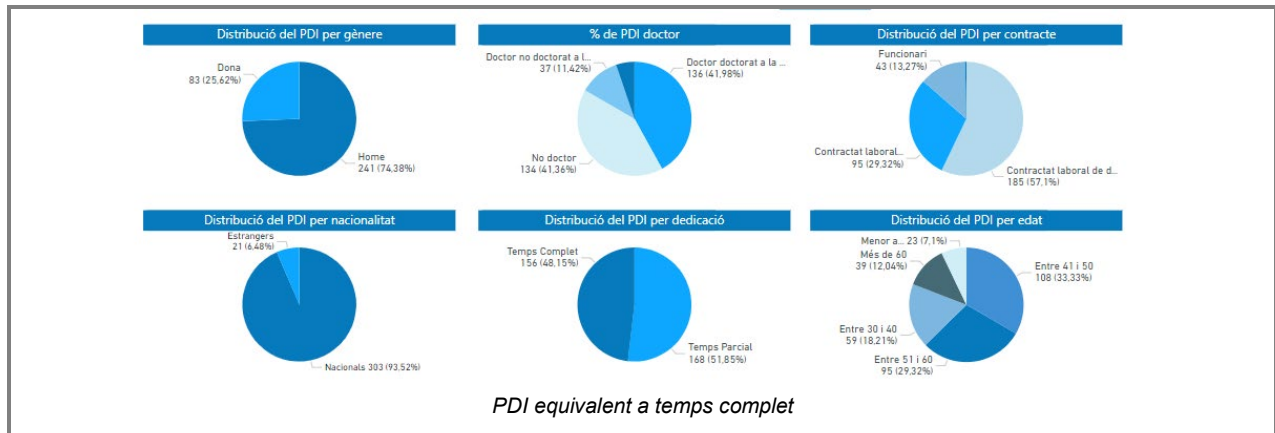
L'anàlisi global dels indicadors del PDI es resumeix en que la plantilla és suficient i a més bona part d'ella té experiència docent i investigadora acreditada. A més, els indicadors, tal com resulta d'esperar, presenten valors millors als màsters que als graus.

D'altra banda, tots els indicadors són millorables i aquest ha de ser l'objectiu a curt-mitjà termini. En particular, és preocupant l'elevat percentatge de professorat a temps parcial (ATP). Cal disminuir el percentatge d'aquest col·lectiu i incrementar el de professorat permanent.

Durant el curs 2022-2023, l'escola té 324 PDI en primera assignació, que correspon a 260 PDI ETC, segons dades de l'aplicatiu Business Intelligence gestionat pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat (GPAQ) de la UPC. El total de departaments a l'escola és de 16, tot i que hi ha professorat d'altres departaments que de forma individual imparteixen docència a l'EEBE. El PDI a ETC per categories queda distribuït de la següent manera:

CATEGORIA	PDI Equivalent a Temps Complet
CATEDRÀTIC/A D'UNIVERSITAT	9,79
CATEDRÀTIC/A D'ESCOLA UNIVERSITÀRIA	6,10
TITULAR D'UNIVERSITAT	23,29
TITULAR D'ESCOLA UNIVERSITÀRIA	0,98
CATEDRÀTIC/A CONTRACTAT/DA	4,78
AGREGAT/DA CONTRACTAT/DA	69,60
PROFESSOR/A ASSOCIAT/DA	91,65
PROFESSOR/A COL-LABORADOR/A	35,41
PROFESSOR/A LECTOR/A	18,36

La direcció de l'escola treballa activament per fer millorar la plantilla de PDI, amb un 52% de professorat a temps parcial i només un 44% amb contracta indefinit (vegeu la gràfica de distribució de PDI), atenent al Pla Estratègic de l'EEBE (OE 3.3). Malgrat tot l'escola no té atribucions en la contractació de PDI i la seva incidència en la possible millora de la plantilla és limitada.



#### 4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'estudiantat.

En termes generals i com a principal conclusió, s'ha de destacar que el professorat de la EEBE és suficient i adequat per a assegurar el correcte funcionament de les titulacions impartides.

#### 4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El professorat de la UPC en general i de l'EEBE en particular rep un adequat suport per a la formació i la millora de la qualitat de la seva activitat docent, principalment a través de la tasca de l'ICE (Institut de Ciències de l'Educació de la UPC).

La sotsdirecció de Política Acadèmica recull les necessitats de formació del PDI i les trasllada a l'ICE. La sotsdirecció de Qualitat recull també sol·licituds de formació de les Comissions de titulació. (Proposta de millora: 295.M.597.2022 Identificar les necessitats de formació del PDI)

A l'abril de 2023 es realitza una assemblea oberta per discutir les causes de l'absentisme a l'EEBE i al maig es fa un recompte d'estudiantat a les aules promogut per la UPC. (Proposta de millora: 295.M.611.2023 Seguiment de l'absentisme)

De tota la llista de cursos en que han participat professors de l'EEBE durant el curs 2022-2023, el curs amb més participants EEBE (14) va ser el curs "Introducció a les tècniques d'anàlisi de dades i reconeixement de patrons en Python impartit de manera presencial a l'EEBE (durant el març de 2023). Veient això, es continuarà apostant per identificar les necessitats i interessos de formació del PDI de l'escola, per mantenir la col·laboració directa amb l'ICE i per sol·licitar a aquest l'impartició de cursos presencials a la pròpia EEBE.

## ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

El centre docent disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

#### 5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El curs 2022-2023 hi ha 5 accions destinades a l'acollida de l'estudiantat a l'EEBE, planificades d'acord amb el [Pla d'Acollida de l'EEBE](#).

El setembre de 2022, es recupera la normalitat després de les restriccions post COVID-19 i, per tant, acollim l'estudiantat en sessions per cada un o dos graus i repetim la fira de serveis, d'associacions i coordinació de grau resolent dubtes, a la Rambla dels Jardins de Can Llima. Un total de 33 estudiants s'han matriculat als PARS dels graus d'Enginyeria de Materials i d'Enginyeria Química.

També s'ha dut a terme al mes de setembre de 2022 una sessió d'acollida als estudiants de nou accés als Màsters de l'EEBE, es realitzava primer lloc la sessió d'acollida i presentació dels màsters, a la que van assistir un total de 22 estudiants i, en finalitzar l'acollida es feia una visita als espais i després salí's acompanyava a matricular-se.

S'ha fet una sessió d'acollida als estudiants *Incoming* que participen en els programes de mobilitat de l'Escola al quadrimestre de tardor i 2 sessions al de primavera (setembre de 2022 i febrer 2023 respectivament), amb una participació de 250 estudiants.

Es van habilitar aules informàtiques per realitzar l'enquesta a l'estudiantat de grau de nou ingrés. Dels 570 assistents a la sessió d'acollida de graus, han omplert l'enquesta 302.

En referència al grau de satisfacció dels estudiants assistents a les sessions d'acollida dels estudiants que han omplert l'enquesta el 98,21% considera que la sessió d'acollida ha cobert les seves necessitats.

El [Pla d'Acció Tutorial](#) de l'EEBE està adreçat a l'estudiantat de Fase Inicial (inclòs l'estudiantat de nou ingrés), a l'estudiantat amb baix rendiment acadèmic i a l'estudiantat que forma part del Programa d'Inclusió de la UPC.

Durant el curs 2021-2022 van tenir un tutor assignat tots els estudiants de fase inicial de l'EEBE, que van ser 1.200 durant el quadrimestre de tardor i 1050 durant el quadrimestre de primavera (la diferència ve donada principalment pels estudiants que van superar la fase inicial al final del primer d'aquests quadrimestres). Tots aquests estudiants van ser informats, a l'inici del curs i tant per la unitat de gestió acadèmica del centre com per part dels seus respectius tutors, de la seva situació de tutorització. Els nombre total de professors tutor va ser de 59, tots participant de forma voluntària. Això dona un rati de 20 estudiants per tutor, valor previst al Pla d'Acció Tutorial de l'EEBE.

Per la informació rebuda dels professors participants podem estimar que només entre un 20% i un 25% dels estudiants de Fase Inicial van mantenir contacte amb el seu tutor, mentre que la resta no va contactar o no va comparèixer a les reunions de tutoria. Aquest contacte limitat pot indicar que hi ha molts estudiants que consideren que no requereixen la tutorització, però en qualsevol cas s'ha de millorar la difusió que es fa del servei entre l'estudiantat que en pot fer ús (en particular durant les jornades d'acollida).

Els estudiants en situació de baix rendiment (s'entra a aquesta situació després d'obtenir dos coeficients de rendiment acadèmic alfa per sota de 0,5 en dos quadrimestres consecutius), un total de 71 en el quadrimestre de tardor i de 70 en el de primavera, han estat tots tutoritzats pel Sotsdirector de Política Acadèmica.

Dins d'aquest col·lectiu, l'esforç en la tutorització s'ha focalitzat principalment en aquells estudiants que es trobaven en risc de desvinculació (dos alfa consecutius per sota de 0,3, essent el tercer el que condueix a aquesta desvinculació). Amb tots aquests estudiants es va contactar abans de l'inici de cada quadrimestre, per a explicar-los la seva situació acadèmica i per a assessorar-los de cara a la matrícula.

Cal destacar que la situació de baix rendiment és normalment transitòria i només acaba conduint a la desvinculació en un número molt limitat de casos. A final del quadrimestre de tardor van ser desvinculats 9 estudiants. Al final del quadrimestre de primavera van ser desvinculats dels seus estudis 4 estudiants.

Finalment, durant aquest curs es va continuar amb la tutorització de l'estudiantat amb necessitats de suport educatiu i inscrits al Programa d'Inclusió de la UPC. En la tutorització d'aquests estudiants van participar 6 professors entre voluntaris i membres de l'equip directiu del Centre. També es tutoritza estudiantat d'acord amb la Oficina d'Inclusió per part de membres de l'equip directiu.

Les pràctiques externes i corresponents sessions informatives s'organitzen segon el Pla de d'Orientació Professional de l'EEBE. Durant el curs 2022-2023, es fan dues reunions informatives, amb el desplegament del pla d'orientació professional i 579 estudiants han fet pràctiques externes (Proposta de millora: 295.M.608.2023 Millorar la informació sobre pràctiques en entitats externes i orientació professional) Dels 677 estudiants de grau matriculats que poden fer pràctiques (estudiants de grau amb expedient obert i matriculats actualment que tinguin entre 108 i 180 crèdits superats), 38 cursen dobles titulacions en grau d'origen i 62 en el grau de destí. Així s'han superat els 2/3 (que són 451 estudiants) que es mancaven com a objectiu. La satisfacció de l'estudiantat amb les pràctiques externes ha anat creixent i es troba a prop o per sobre de l'objectiu màxim proposat, tant en el cas dels màsters com en el cas dels graus.

D'altra banda, el maig de 2023 és un primer bloc d'accions concentrades en un mes per a la Orientació Professional (Proposta de millora: 295.M.609.2023 Mes de l'orientació professional)

La signatura de convenis de cooperació educativa ha anat pujant després de la baixada a conseqüència de la pandèmia, i s'han signat 822 convenis (Proposta de millora: 295.M.570.2021 Elaborar un pla de col·laboració amb entitats i captació de recursos) Finalment la satisfacció de les empreses amb la gestió de les pràctiques externes ha baixat una mica respecte del curs passat, però la valoració és encara positiva. De totes maneres, caldrà estar atents per veure si la baixada d'aquest curs és una tendència o un punt particular.

Caldrà fer un seguiment de les taxes d'ocupació i d'adequació, possiblement afectades per la pandèmia de la COVID-19.

## 5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

L'EEBE disposa de l'equipament suficient per realitzar les pràctiques de laboratori, 35 laboratoris, 10 de caire transversal, per a matèries "bàsiques" i 25 específics d'una determinada matèria o grups de matèries afins; 1 Laboratori de projectes i 1 sales de treball cooperatiu. Anualment es duen a terme inversions econòmiques per a la millora de les instal·lacions i equipament. Inversió l'any 2023 de 280.353,1 €.

Per tal de mantenir o millorar la satisfacció tant de PDI com de PTGAS, cada any fem inversions per la millora dels espais, l'any 2023 es fa una inversió important al Hall edifici A per valor de 11.740 €, la millora dels projectors d'aules amb una inversió de 4.900 €.

Pel que fa a millor d'espais comuns, també s'instal·len de 7 taules de pícnic i una taula ping-pong a Can Llima, a banda de 14 noves taules pícnic per a les terrasses del Campus.

D'altra banda es millora el Servei Wifi amb 7 noves Aps d'alta capacitat, es completen les necessitats a les plantes 1, 2 i 3 edifici A, encara a l'espera de la resolució del concurs per a la seva instal·lació. (Proposta de millora 295.M.612.2023).

## ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Es millora el web de l'EEBE i el CDB per fer-lo més visual, el curs 2021-2022 es fa la diagnosi i el curs 2022-2023 es redissenya el web. (Proposta de millora: 295.M.598.2022)

Es detecta una menor assistència a classe, respecte el període anterior a la pandèmia, caldrà analitzar l'efecte. (Proposta de millora: 295.M.609.2023)

### 6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació de cada assignatura estan recollides a les seves guies docents i es consideren adequats ja que es corresponen amb els descrits als informes d'acreditació i verificació presentats a l'AQU de les diferents titulacions impartides a l'Escola.

La variabilitat de les activitats formatives i metodologies docents permeten als estudiants assolir les competències previstes a cada titulació, ja que a les assignatures existeixen mecanismes d'avaluació continuada basades en la

combinació de proves teòriques pràctiques i de preparació i presentació de treballs. Aquestes eines d'avaluació permeten fer un seguiment continuat del procés d'aprenentatge de l'estudiantat.

Durant el curs 2022-2023 es continuen realitzant les proves de reavaluació, a final dels quadrimestres de tardor i primavera. També es va mantenir el procediment posat en marxa el curs 2017-2018 per garantir l'avaluació comú de tot l'estudiantat en aquelles assignatures que programen més d'un grup de teoria. Des de Gestió Acadèmica de l'Escola es programen els exàmens parcials de les assignatures amb més d'un grup de teoria en franges horàries sense docència, de forma que tot l'estudiantat matriculat d'aquestes assignatures puguin ser avaluats amb la mateixa prova. Després de quatre cursos d'aplicació d'aquesta mesura, l'opinió mostrada per el professorat del Centre durant les reunions de la Comissió de Planificació Acadèmica i de Qualitat ha estat majoritàriament satisfactòria.

En referència als Treballs de Fi de Grau (TFG) i als Treballs de Fi de Màster (TFM), tot l'estudiantat és informat al respecte de totes les fases del procés de realització i de la normativa existent a través de la pàgina web del Centre. A la web de l'Escola es mostra, entre d'altres, la informació referent al sistema d'avaluació, les rúbriques per l'avaluació del Treball de Fi d'Estudis (TFE) i els documents que cal lliurar.

Aquest curs es continua amb la presentació presencial dels TFE, tot i que en determinades excepcions s'autoritza des de la Direcció de l'Escola la presentació on-line o híbrida d'alguns d'aquests treballs.

L'avaluació dels TFE es basa en dues parts:

- La que és responsabilitat del Director o Tutor Acadèmic qui realitzarà l'avaluació continuada del procés. El Director del TFE forma part del tribunal d'avaluació com secretari del mateix, de forma que pot informar a la resta de membres de la seva valoració del treball desenvolupat per l'estudiant.
- La corresponent a l'avaluació del Tribunal de TFG/TFM.

El funcionament de la defensa del TFE segueix l'esquema següent:

1. L'estudiant disposa d'entre 25 i 30 minuts per fer la seva presentació i d'uns 30 minuts posteriors per resoldre dubtes o comentaris que el tribunal hagi pogut realitzar.
2. Els membres del tribunal comparteixen els seus punts de vista sobre la qualificació del treball amb el Director del TFE.
3. El tribunal omple l'acta d'avaluació del TFE adjuntant, si es cau, la fulla de les rúbriques. Aquesta documentació serà lliurada per el Secretari del Tribunal a la Gestió Acadèmica del Centre, que farà el seu traspàs al sistema.
4. S'informa a l'estudiant de la qualificació obtinguda.

En referència a les pràctiques externes, durant el curs 2022-2023 s'ha aplicat la guies específica de l'escola per regular la seva operativa. Aquesta guia inclou un apartat específic que fa referència a les pràctiques curriculars obligatòries que formen part del pla d'estudis del Grau en Enginyeria Biomèdica. Tota la informació al respecte: normatives, requisits generals, modalitats de pràctiques, compensacions econòmiques, processos de seguiment i avaluació, està disponible a la [pàgina web de l'EEBE](#).

La Gestió Acadèmica del Centre, d'acord amb els Cap de Secció Departamentals a l'EEBE, assigna un tutor/a acadèmic a cada estudiant en pràctiques. Serà aquest tutor/a qui a de validar el pla de treball presentat per l'estudiant, de forma que no podrà iniciar les seves pràctiques sense aquesta validació.

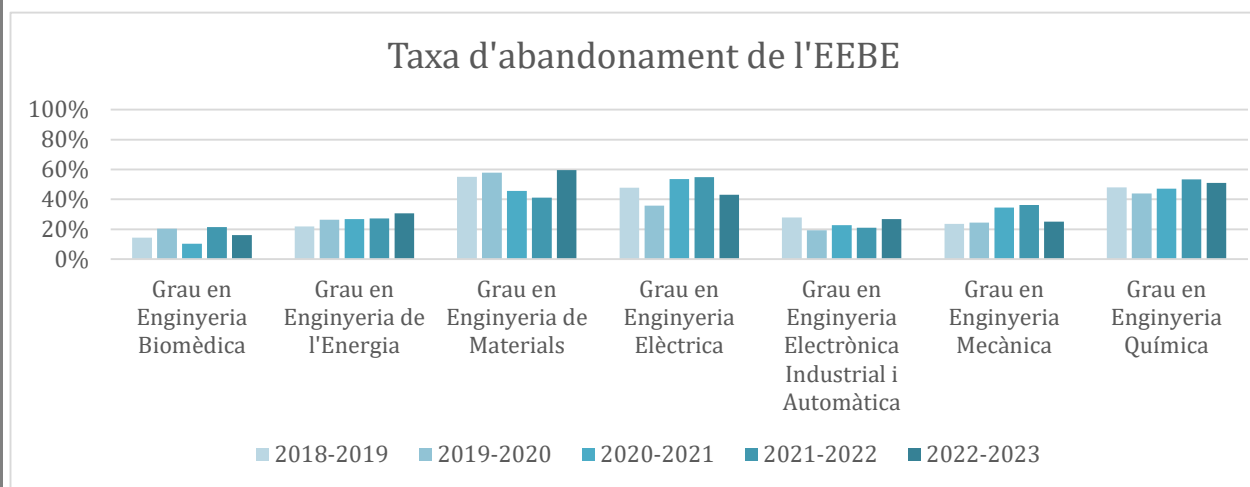
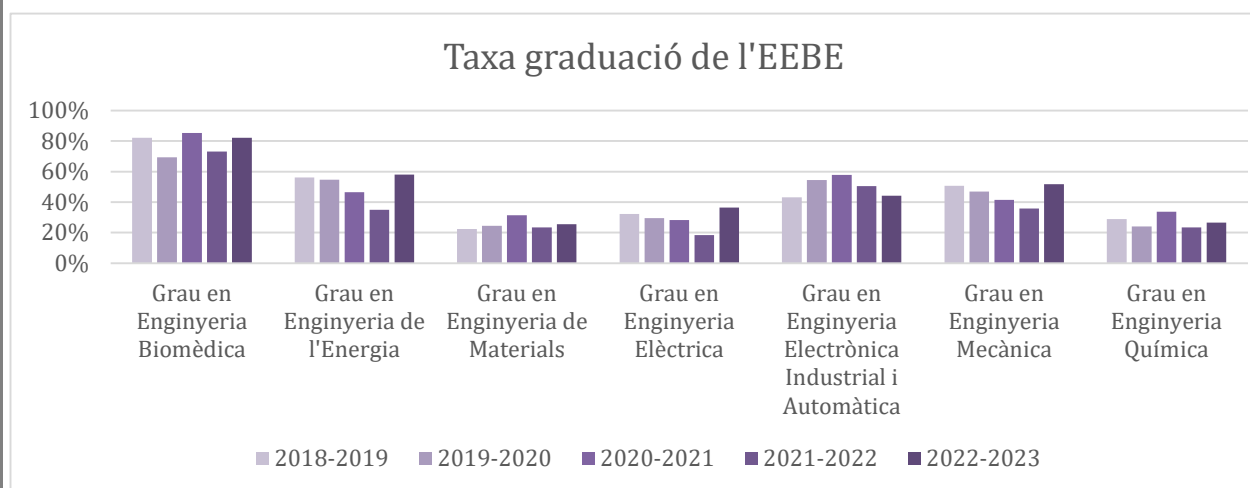
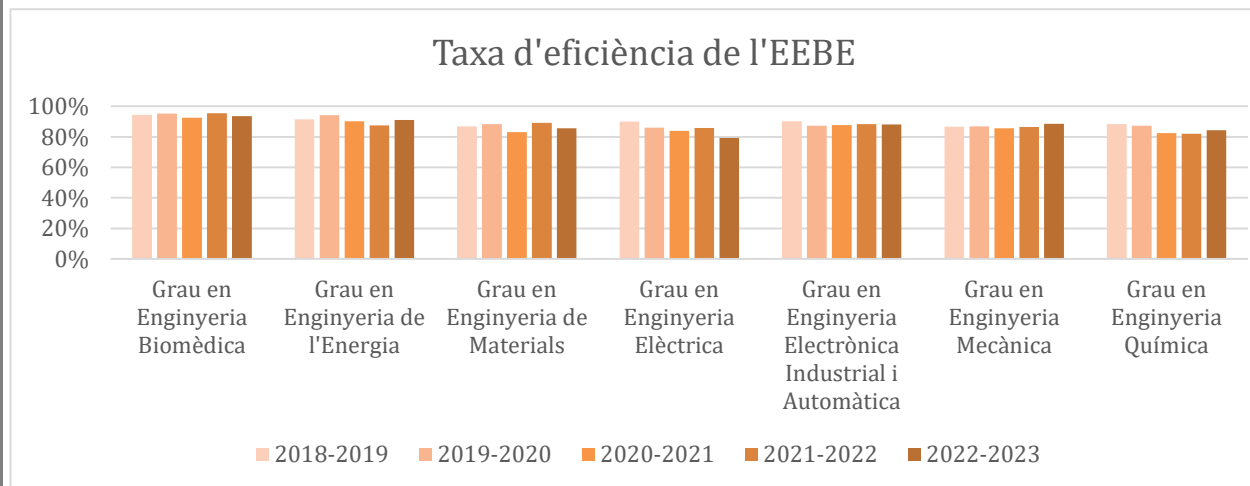
Quan l'estudiant finalitza l'estada de pràctiques, el tutor/a acadèmic avalua la pràctica, atenent a la memòria emesa per l'estudiant, a la presentació oral realitzada de la mateixa i a l'informe final de l'entitat col·laboradora elaborat pel tutor/a extern. L'informe final de l'entitat col·laboradora és un qüestionari que haurà d'omplir el tutor/a de l'entitat. Aquest document serà considerat pel tutor/a acadèmic en el moment de fer l'avaluació de l'estudiant.

La qualificació final de les pràctiques la fixarà el tutor/a acadèmic tenint en compte les següents ponderacions: Un 50 % de la qualificació de la tutoria acadèmica sobre la memòria i defensa realitzada oral per l'estudiant, i un altre 50 % de la qualificació a partir de l'informe emès pel tutor/a extern de l'entitat col·laboradora.

### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

De l'evolució de les taxes d'eficiència, de graduació i d'abandonament de les titulacions de Grau impartides a l'EEBE podem apreciar que quatre d'elles mostren resultats que es podrien qualificar de satisfactoris. Aquestes titulacions

són els estudis de Grau en Enginyeria Biomèdica, de l'Energia, en Electrònica Industrial i Automàtica i Mecànica. Els valors assolits per els indicadors considerats ofereixen resultats millors o lleugerament inferiors als declarats en les memòries de verificació de les titulacions.



Els altres tres Graus impartits a l'EEBE són dels que tenen la nota d'accés més baixa, tot i que en darrers dos cursos ha anat incrementant-se progressivament. El Grau en Enginyeria Química mostra una tendència en els valors assolits per els indicadors a apropar-se als recollits a la memòria de verificació.

Per al Grau en Enginyeria dels Materials i en Enginyeria Elèctrica, aquests indicadors encara no estan propers als recollits en les memòries de verificació. Tot i això sí que es veu una tendència de millora.

En els estudis de Grau de l'EEBE s'ha de tenir en compte l'existència d'una fase inicial que és selectiva, ja que els estudiants han de superar la normativa de permanència de la universitat. Es pot trobar una clara relació entre la nota d'accés a una titulació i la superació de la fase selectiva de la mateixa, i ja que la no superació d'aquesta fase selectiva contribueix en gran mesura a la taxa d'abandonament, es posa de manifest una elevada taxa d'abandonament en titulacions amb una baixa nota d'accés.

Per tal millorar els valors assolits per aquestes taxes en cursos posteriors es planteja mantenir algunes de les d'actuacions ja platejades en cursos anteriors.

No es pot continuar amb la redistribució de les places d'accés als estudis de Grau, disminuint el número de places ofertes a les titulacions amb menors notes de tall i traspassar-les a les titulacions amb major demanda (i major nota d'accés), ja que no es pot modificar el nombre de places d'accés a una titulació en més o menys d'un 10% de les places recollides a la memòria de verificació de la titulació.

D'altra banda, es continua amb la realització d'una setmana 0 per facilitar l'inici de curs als estudiants de nou accés als estudis de Grau de l'EEBE i que es va posar en marxa el curs 2017-2018, així com amb el curs 0 de materials proporcionats a l'estudiantat en el moment de matrícula. (Proposta de millora: 295.M.596.2022 Material de suport a l'estudiantat de nou accés)

El curs 0 té un bon seguiment i té com objectiu donar suport als estudiants de nou accés a l'EEBE amb possibles deficiències formatives en matèries bàsiques com són matemàtiques, física i química.

Durant el procés de matrícula dels estudiants de nou accés se'ls planteja la resolució d'un petit test de nivell en les matèries de Càlcul, Física i Química. En funció del resultat, es suggereix a l'estudiant que participi de les sessions de formació de la setmana 0. Son 5 sessions per matèria (7,5 hores de formació) que es programen la primera setmana de setembre (just abans de començar el curs). Estan coordinades per alumnes mentors de l'escola sota la supervisió i assessorament del professorat coordinador d'aquestes matèries de la fase inicial dels estudis.

És d'esperar que aquesta formació prèvia al començament del curs, junt amb el reforç de les sessions de l'aula lliure que es desenvolupen durant la resta del curs, serveixi per augmentar el número d'estudiants que superin la fase selectiva dels estudis de Grau i, per tant millorin els valors de les taxes d'eficiència i d'abandonament del centre.

Les accions fetes han dut a un increment en la nota d'accés a les tres titulacions de grau que presenten pitjors valors en les taxes d'eficiència, de graduació i d'abandonament. Cal d'esperar que això tingui un impacte directe en millorar la tendència d'aquests indicadors.

Aquesta taula mostra aquesta tendència a l'alça de les notes d'accés:

Titulació	20/21	21/22	22/23
Grau en Enginyeria de Materials	5,000	5,000	7,708
Grau en Enginyeria Elèctrica	5,821	7,170	7,752
Grau en Enginyeria Química	6,488	8,378	7,434

#### 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa d'ocupació ha continuat millorant pel conjunt dels estudis. Si ens fixem a cadascun dels graus i màsters, hi ha alguns cassos particulars on baixa lleugerament. De fet, s'observa que ha millorat gràcies a la millora dels màsters.





Malgrat tot, considerem que aquests valors poden fluctuar lleugerament i ens trobem per sobre dels objectius màxims marcats.

Pel que fa a la taxa d'adequació, es troba per sobre dels objectius mínims, i coincidint amb els màxims. S'ha de dir, però, que en els graus i els màsters particulars, trobem dos graus en els que no s'arriba al mínim: el grau d'enginyeria elèctrica (amb una taxa d'adequació de 45,1%) i enginyeria química (amb una taxa d'adequació de 42,9%). En aquests dos graus i el d'Enginyeria Biomèdica s'observa una important davallada de la taxa. Aquest indicador s'ha de contemplar en termes del mercat laboral, principalment de l'entorn, i segurament caldran més dades per obtenir una valoració de la fluctuació correcta.

Pel que fa a la formació teòrica, la percepció per tots graus i màsters de l'EEBE és molt bona en gairebé tots els estudis amb valors per sobre de 6 sobre 7, amb la excepció d'Enginyeria de l'Energia, que és de 4,6, que no arriba als objectius marcats. Hauríem d'analitzar el motiu d'aquest resultat amb els responsables de la titulació.

Pel que fa a la formació pràctica, malgrat els resultats son bons, la valoració de la formació pràctica és més baixa que la valoració de la formació teòrica. Es troba per sobre de 6 excepte en el grau d'enginyeria de l'energia (4,1 sobre 7), del grau de materials (3,9 sobre 7) i del màster d'enginyeria de materials (4,5 sobre 7). Si valorem satisfacció sobre la formació rebuda, de cara a la inserció laboral, ens trobem que les valoracions depenen del grau. Valoració de la formació teòrica rebuda: podem veure que en tots es estudis ha millorat i te valors per sobre de 7 sobre 10, excepte en dos graus i en un màster. Cal vigilar els Graus d'Enginyeria de la Energia i d'Enginyeria de Materials, i el Màster d'Enginyeria de Materials, Tal com es pot veure a la gràfica adjunta, els resultats han baixat i han fet baixar la mitjana de l'EEBE. Hem d'esperar a futures enquestes per veure si es tracta de valors anòmals associats a desviacions o si és una tendència en aquests estudis. Valoració de la formació pràctica rebuda: aquesta percepció és una mica més baixa que la teòrica, però ha anat pujant lleugerament i queda per sobre del 6 en tots els graus amb excepció dels dos graus i del màster comentats anteriorment. L'efecte a aquests tres estudis fa que la mitja de l'EEBE es situï al voltant de 5,5. Cal analitzar per titulacions com poder millorar aquesta percepció.



### 3. Pla de Millora

Fruit de l'anàlisi i reflexió del desenvolupament de les titulacions, cal proposar un Pla de Millora del centre docent.

Les propostes de millora recollides en aquest informe de seguiment són el resultat de les anàlisis de les titulacions fetes per les coordinacions de titulació (d'acord amb les corresponents Comissions de Titulació), i de l'anàlisi de tots els processos del SGIQ feta per la direcció i les sotsdireccions de l'equip directiu de l'EEBE. Les següents propostes de millora, resultat d'aquest anàlisi, i aquest informe de seguiment es presenten a la Comissió de Planificació Acadèmica i de Qualitat (CPAiQ) i, per a la seva aprovació, a la Comissió Permanent.

#### Priorització de les línies d'actuació

Es treballa simultàniament en totes les propostes de millora.

<b>295.M.568.2020</b>	<p style="text-align: center;"><b>Promocionar les titulacions de l'EEBE.</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció responsable de la Promoció</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p><b>Diagnòstic:</b> En l'anàlisi del seguiment de les titulacions de grau i de màster de l'EEBE sorgeix la necessitat de millorar-ne la promoció.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Millorar la promoció de l'EEBE i les seves titulacions.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Fer un nou vídeo promocional de l'EEBE. Fer sessions JPO (Jornada de Portes Obertes) de promoció de les titulacions online. Organització de sessions informatives en format virtual de la mobilitat internacional de l'estudiantat.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Vídeo promocional de l'EEBE (curs 2020-2021) Canal de Youtube propi de l'EEBE (curs 2020-2021) Nova pàgina web de l'EEBE on es reculli tota activitat de docència i recerca del Campus i l'escola (en curs, es comença el curs 2020-2021).</p>
-----------------------	--



	<p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 30/06/2022</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Curs 2020-2021: Sessions de promoció online de les titulacions Curs 2020-2021: Vídeo promocional. Curs 2020-2021: Canal de Youtube propi de l'EEBE. JPO online. Sessions de mobilitat online.</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> Sessions de promoció online anuals de les titulacions Vídeo promocional. Canal de Youtube propi de l'EEBE. JPO online. Sessions de mobilitat online.</p>
<p><b>295.M.570.2021</b></p>	<p><b>Elaborar un pla de col·laboració amb entitats i captació de recursos.</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció responsable d'Empreses</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Es detecta la conveniència de disposar d'un pla de col·laboració amb entitats i captació de recursos.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Disseny d'un Pla de col·laboració amb entitats i captació de recursos.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Disseny del Pla Discussió amb l'equip directiu Presentació i aprovació en Comissió Permanent.</p>



	<p><b>Indicadors amb valors:</b> Pla de captació de recursos.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 14/07/2023</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Curs 2021-2022 disseny del Pla de Relacions amb entitats i captació de recursos Curs 2022-2023 Pla pendent d'aprovació i publicació Curs 2023-2024 Pla presentat a la JE i aplicació del pla amb els contactes amb empresa.</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> Nou conveni amb enginyers BCN Promoció de la col·laboració amb l'EEBE seguint el pla de captació de recursos Premis als graus Beca per a cursar un any de màster i beca per a cursar un any de grau</p>
<p><b>295.M.571.2021</b></p>	<p><b>Coordinació horitzontal i vertical d'assignatures .</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció responsable de Qualitat</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Petició de les coordinacions de titulació d'una millor coordinació horitzontal i vertical d'assignatures. Coordinació amb aquestes comissions pel que fa a la modificació de fitxes d'assignatures. Revisió del pes de les pràctiques en la titulació d'enginyeria Mecànica.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Crear un mecanisme de coordinació horitzontal a Fase Inicial (coordinació horitzontal). Crear un mecanisme de coordinació d'assignatures comunes amb</p>



	<p>Fase Inicial. Vetllar per la coordinació d'assignatures pròpies de titulació de grau (coordinació vertical).</p> <p><b>Accions proposades:</b> Crear un repositori de materials docents de Fase Inicial (coordinació horitzontal). Convocar reunions entre les coordinacions d'assignatures de Fase Inicial i Fase Comuna. Establir com a tasca de les coordinacions de titulació, vetllar per la coordinació vertical.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Tenir un repositori de materials docents de Fase Inicial (coordinació horitzontal). Haver convocat les reunions entre les coordinacions d'assignatures de Fase Inicial i Fase Comuna. Tenir definides les tasques de les coordinacions de titulació, per vetllar per la coordinació vertical.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 14/07/2023</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Les accions s'endarrereixen a causa de la pandèmia, es crea el Repositori de Fase Inicial (creat al juny de 2021).</p>
<p><b>295.M.577.2021</b></p>	<p><b>Fomentar les dobles titulacions internacionals de màster.</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció responsable de Relacions Internacionals</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Baix nombre de convenis signats de doble titulació internacional, especialment amb institucions europees de prestigi.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>



	<p><b>Objectius a assolir:</b> Incrementar en un 50% el nombre de convenis signats de doble titulació internacional, especialment amb institucions europees de prestigi.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Presentar propostes Erasmus Mundus Buscar partners estratègics a nivell europeu.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Nombre de convenis signats de doble titulació internacional, especialment amb institucions europees de prestigi. Posició en els rànquings més comuns de les universitats signants.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 15/07/2023</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Curs 2019-2020: Establiment de convenis Curs 2020-2021: Preparació de convenis Curs 2021-2022: Signatura de nous convenis. Petició de 3 Erasmus Mundus (desembre 2021): International Master of Science in Fire Safety Engineering, Hydrogen Technology and Systems i European master for Complex and interacting systems Juliol de 2022 Avaluació positiva de les sol·licituds de 2 dels 3 Màsters Erasmus-Mundus: International Master of Science in Fire Safety Engineering i Hydrogen Technology and Systems. Curs 2022-2023 Signatura de conveni de doble titulació amb el grup Grandes Écoles Centrales franceses, que permet realitzar estudis de grau i màster a l'EEBE, fent un recorregut combinat de 6 cursos, i obtenir el títol d'Ingenieur des Grandes Écoles. Difusió del programa. Curs 2023-2024 Inici de l'activitat dels dos nous programes Erasmus Mundus a l'EEBE.</p>
<p><b>295.M.586.2022</b></p>	<p><b>Visibilitzar l'existència del Pla de Millora de l'EEBE a la web de l'EEBE</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció responsable de la Qualitat</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p><b>Diagnòstic:</b> En la revisió de la informació que es fa pública sobre el marc per a la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació dels títols oficials (VSMA) de l'EEBE, es detecta que no es visibilitza l'existència del Pla de Millora de l'EEBE. Aquest pla és</p>



	<p>el resultat de l'Informe de Seguiment de Centre que cada curs acadèmic realitza l'escola i que es publica a la web de l'EEBE.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Visibilitzar l'existència del Pla de Millora de l'EEBE a l'Informe de Seguiment de Centre que es publica a la web de l'EEBE.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Millorar la manera de com es publica l'Informe de Seguiment de Centre a la pàgina web de l'escola.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Millora de com es transmet públicament l'existència del Pla de Millora de l'EEBE: Sí/No</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> alta</p> <p><b>Termini:</b> 18/01/2025</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> S'explicita que l'Informe de Seguiment de Centre publicat a la pàgina web de l'escola conté el Pla de Millora.</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> A la pàgina web de l'escola es millora la divulgació de l'existència del Pla de Millora de l'escola que està inclòs a l'Informe de Seguiment de Centre.</p>
<b>295.M.587.2022</b>	<p><b>Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria Química</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció responsable de la Política Acadèmica</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p>



	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Canvi legislatiu a l'estat espanyol RD822/2021. Disposició addicional novena: "Programas Académicos con Recorrido Sucesivo en el ámbito de la Ingeniería y la Arquitectura". Es proposa a l'EEBE l'itinerari de recorregut successiu en Enginyeria Química</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Implantació del Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria Química per al curs 2022-2023</p> <p><b>Accions proposades:</b> Proposta de l'Equip directiu Junta d'escola Proposar l'itinerari a la UPC Acceptació per part de la UPC Places d'entrada al programa, Comissió de Planificació Acadèmica i de Qualitat Aprovació a la UPC Implantació</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Implantació del Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria Química per al curs 2022-2023. S'ofereixen 15 places i s'espera que siguin cobertes.</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Master's degree in Chemical Engineering</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 31/01/2024</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Proposta de l'Equip directiu Junta d'escola (15/12/2021) Proposar l'itinerari a la UPC Acceptació per part de la UPC Places d'entrada al programa, Comissió de Planificació Acadèmica i de Qualitat (24/01/2022) Implantació</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> Procés successiu aprovat, implantació el curs 2022-2023</p>
<b>295.M.588.2022</b>	<b>Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria de Materials</b>



	<p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció responsable de la Política Acadèmica</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Canvi legislatiu a l'estat espanyol RD822/2021. Disposició addicional novena: "Programas Académicos con Recorrido Sucesivo en el ámbito de la Ingeniería y la Arquitectura". Es proposa a l'EEBE l'itinerari de recorregut successiu en Enginyeria de Materials.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Implantació del Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria de Materials per al curs 2022-2023</p> <p><b>Accions proposades:</b> Proposta de l'Equip directiu Junta d'escola Proposar l'itinerari a la UPC Acceptació per part de la UPC Placés d'entrada al programa, Comissió de Planificació Acadèmica i de Qualitat Aprovació a la UPC Implantació</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Implantació del Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria Química per al curs 2022-23. S'ofereixen 15 places i s'espera que siguin cobertes.</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Màster universitari en Ciència i Enginyeria Avançada de Materials</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 31/01/2024</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Proposta de l'Equip directiu Junta d'escola (15/12/2021) Proposar l'itinerari a la UPC Acceptació per part de la UPC Placés d'entrada al programa, Comissió de Planificació Acadèmica i de Qualitat (24/01/2022) Implantació</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> Procés successiu aprovat, implantació el curs 2022-2023</p>
--	---







<b>295.M.591.2022</b>	<b>Pla estratègic de l'EEBE i objectius de qualitat</b>
	<b>Càrrec:</b> Sostidrecció responsable de la Qualitat
	<b>Origen:</b> Informe Revisió SGIQ
	<b>Dimensió:</b>
	<b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	<b>Diagnòstic:</b> Cal dissenyar un Pla estratègic de l'EEBE alineat amb el Pla Estratègic de la UPC (aprovat en CG el desembre de 2021). Malgrat tot, a causa de la proximitat d'eleccions s'acorda deixar fet només el diagnòstic per l'equip directiu actual. També serà necessari alinear els objectius de qualitat amb el nou Pla estratègic de l'EEBE (modificats arrel del relleu de l'equip rector de la UPC) que estaven alineats amb el Pla d'actuacions de la UPC 2018-2021.
	<b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No
	<b>Objectius a assolir:</b> Pla estratègic de l'EEBE Objectius de qualitat.
	<b>Accions proposades:</b> Elaboració individual del Pestelli. Elaboració conjunta d'una DAFO. Definició dels reptes centrals. Definició d'objectius associats a cada repte. Elaboració del Pla estratègic Assemblea pública de discussió del pla (maig 2022) Aprovació del Pla Estratègic, Junta d'escola 6 de juliol de 2022 Definició d'indicadors per cada objectiu Modificació del Manual de qualitat de l'EEBE Aprovació en Comissió Permanent
	<b>Indicadors amb valors:</b> Pla estratègic format per 4 o 5 reptes i 2 o 3 objectius per repte. Associar indicadors a cada objectiu.
<b>Abast:</b> Transversal al Centre	
<b>Prioritat:</b> alta	
<b>Termini:</b> 16/03/2025	
<b>Estat:</b> Finalitzada	



	<p><b>Actuacions realitzades:</b></p> <p>Acord de l'equip directiu de dissenyar un pla estratègic. Reunió inicial 7 de febrer de 2022. Elaboració individual del Pestelli 17 de febrer de 2022. Elaboració conjunta d'un DAFO (sessions 23 de febrer i 2 de març de 2022). Definició dels reptes centrals (sessió del 24 de març de 2022). Aprovació en Comissió permanent el 7 de juliol de 2022.</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b></p> <p>Acord de l'equip directiu de dissenyar un pla estratègic, 7 de febrer de 2022. Elaboració individual del Pestelli 17 de febrer de 2022. Elaboració conjunta d'un DAFO (sessions 23 de febrer i 2 de març de 2022). Definició dels reptes centrals (sessió del 24 de març de 2022). Aprovació en Junta d'Escola del Pla Estratègic el 7 de juliol de 2022. El curs 2022-2023 es fa el primer seguiment anual del Pla estratègic i es redefeixen objectius</p>
<p><b>295.M.592.2022</b></p>	<p><b>Incorporar valors objectiu als indicadors dels processos del SGIQ</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sostidrecció responsable de la Qualitat</p> <p><b>Origen:</b> Informe Revisió SGIQ</p> <p><b>Dimensió:</b></p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</p> <p><b>Diagnòstic:</b> El GPAQ de la UPC fa una avaluació del disseny del SGIQ de l'EEBE el 2021 i recomana incorporar valors objectiu als indicadors de tots els processos del SGIQ. Així mateix, en l'auditoria dels processos transversals de la UPC, el comitè d'avaluació extern designat per AQU proposa afegir una forquilla a tots els indicadors.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Tenir valors objectiu per als indicadors dels processos.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Tenint en compte el seguiment dels darrers tres anys, assignar valors objectiu als indicadors vinculats al SGIQ.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Assignar valors objectiu a tots els indicadors que utilitzem per al seguiment de les titulacions i per fer l'anàlisi dels indicadors dels processos del SGIQ. Afegir una forquilla a tots els indicadors.</p>



	<p><b>Abast:</b></p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 16/03/2024</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> 26/11/2021: L'informe provisional del GPAQ del disseny del SGIQ es trasllada a l'equip directiu. S'acorda aprofitar el procés de seguiment del curs 2019-2020 per tal que cada responsable de procés afegeixi valors objectiu als indicadors. 19/02/2021; El GPAQ envia l'informe definitiu de valoració del disseny del SGIQ. 19/02/2021: A la comissió CPAiQ es demana a les coordinacions de titulació que incorporin valors objectiu als indicadors (d'acord amb la tendència dels darrers tres anys i els corresponents Verifica). Juny de 2021: Tots els indicadors tenen valors objectiu. El Juny de 2022 tots els indicadors tenen una forquilla de valors.</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> Tots els indicadors tenen valors objectiu i una forquilla que es recullen en les fitxes d'avaluació de cada procés i de cada titulació.</p>
<p><b>295.M.594.2022</b></p>	<p><b>Disseny d'una enquesta de satisfacció sobre els serveis del campus</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció responsable de Recursos</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Es troba a faltar informació i dades per conèixer quins serveis i recursos es poden millorar dels que s'ofereixen al campus. En particular, cal una enquesta de satisfacció als col·lectius sobre: 1. Enquesta de satisfacció a l'estudiantat de les instal·lacions i equipaments dels laboratoris docents. 2. Enquesta de satisfacció al PDI de les instal·lacions i equipaments dels laboratoris docents. 3. Enquesta de satisfacció al PAS.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>



	<p><b>Objectius a assolir:</b> Millorar els serveis i recursos que s'ofereixen al campus coneixent la satisfacció dels col·lectius PAS, estudiantat i PDI.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Dissenyar una enquesta per a cada col·lectiu (PAS, estudiantat i PDI).</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Enquesta dissenyada Sí/No</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 29/06/2024</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Dissenyar l'enquesta. Revisar pel GPAQ de la UPC. Posada en pràctica.</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> Enquesta dissenyada a l'abril de 2022. Posada en pràctica al juny de 2022. El curs 2022-2023 es publiquen els resultats al web així com un apartat de millores del serveis</p>
<p><b>295.M.595.2022</b></p>	<p><b>Acreditació Institucional de l'EEBE</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sostidrecció responsable de la Qualitat</p> <p><b>Origen:</b> acreditació</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p><b>Diagnòstic:</b> La direcció de l'EEBE detecta que els segells de qualitat atorgats per AQU a algunes titulacions no es corresponen, en particular pel que fa referència al SGIQ. L'EEBE decideix optar a l'acreditació institucional de centre per: 1-poder optar a una avaluació integral 2- agilitzar el procés d'acreditació de les titulacions</p>



	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Acreditació Institucional de centre</p> <p><b>Accions proposades:</b> Sol·licitar l'acreditació institucional al Vicerectorat responsable de la de Qualitat de la UPC. Sol·licitar l'acreditació dels dos màsters reverificats. Sol·licitar una auditoria del disseny el SGIQ al GPAQ. Sol·licitar la Certificació de la implantació del SGIQ a AQU.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Acreditació Institucional</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> alta</p> <p><b>Termini:</b> 29/06/2023</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Juliol 2019, oferiment per a l'acreditació institucional al Vicerectorat responsable de la de Qualitat, Febrer 2021, certificat de valoració positiva del disseny el SGIQ pel GPAQ, Juliol 2021, sol·licitud l'acreditació dels dos màsters reverificats, . Març de 2022, elaboració de l'informe d'acreditació 17 de juny de 2022, visita d'acreditació exprés dels dos màsters 11 de juliol 2022, visita preliminar per a la Certificació de la implantació del SGIQ a AQU. 2 de novembre de 2023, lliurament de la informació requerida per la Certificació de la Implantació del SGIQ. Desembre de 2022, informe previ dels dos màsters. Resposta als informes previs. 17,18 i 21 de novembre de 2022 visita per la Certificació de la Implantació del SGIQ Gener de 2023, informes favorables d'acreditació dels mesters MUCEAM i MUEQ Maig de 2023, obtenció del segells de Certificació de la Implantació del SGIQ i d'Acreditació Institucional i publicació al web de l'EEBE</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> Primer centre de la UPC, juntament amb la FNB Acreditat Institucionalment</p>
<b>295.M.596.2022</b>	<p><b>Material de suport a l'estudiantat de nou accés</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció responsable de la Política Acadèmica</p>



	<p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Algunes titulacions tenen una alta taxa de no superació de la Fase Inicial de l'EEBE. Es proposa elaborar material de suport a l'estudiantat de nou accés.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Material de suport de Física, Química i Matemàtiques</p> <p><b>Accions proposades:</b> Demanar ajut a la UPC en la convocatòria de Projectes de Millora Docent 2019. Convocar els coordinadors de les assignatures. Contractar becaris per ajudar en l'elaboració dels materials. Generar un curs a ATENEA amb tots els materials.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Disposar de materials de suport a l'estudiantat inicial i que també serviran per a la setmana 0 (295.M.556.2019).</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 30/06/2024</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Es demana un ajut a la UPC en la convocatòria de Projectes de Millora Docent 2019, juliol 2019. Es convoca els coordinadors de les assignatures, setembre 2019. Es contracten 2 becaris per ajudar en l'elaboració dels materials, 2n quadrimestre curs 2019-2020. Es genera un curs a ATENEA amb tots els materials, juliol 2021 Prova pilots de juliol a setembre de 2021 Es contracta un darrer becarí per unificar formats i completar materials, setembre 2022. Els materials disponibles l'estiu de 2023 no han tingut massa seguiment, cal millorar-ne la difusió. El curs 2023-2024 es proposa incloure també formació de Disseny Gràfic.</p>
<b>295.M.597.2022</b>	<b>Identificar les necessitats de formació del PDI</b>



<b>Càrrec:</b>	Sotsdirecció responsable de la Política Acadèmica
<b>Origen:</b>	seguiment
<b>Estàndard:</b>	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
<b>Diagnòstic:</b>	Afavorir la participació del PDI de l'EEBE en les cursos de formació de l'ICE i adaptar aquests cursos a les seves necessitats.
<b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b>	No
<b>Objectius a assolir:</b>	Identificar les necessitats de formació del PDI
<b>Accions proposades:</b>	Fer un formulari accessible des de la web de l'ICE en el qual el PDI de la UPC pot indicar els àmbits concrets en els quals té un interès a rebre formació per tal de dissenyar cursos d'acord amb els resultats. Fer difusió del formulari i analitzar els resultats.
<b>Indicadors amb valors:</b>	Fer un formulari sí/no
<b>Abast:</b>	Transversal al Centre
<b>Prioritat:</b>	mitja
<b>Termini:</b>	30/06/2024
<b>Estat:</b>	Finalitzada
<b>Actuacions realitzades:</b>	L'ICE crea el formulari el maig de 2021. 47 PDI de l'EEBE responen el formulari. S'analitzen els resultats del formulari i la demanda principal son temes relacionats amb la docència i l'avaluació en línia.
<b>Resultats obtinguts:</b>	47 PDI de l'EEBE responen el formulari. S'analitzen els resultats del formulari i la demanda principal son temes relacionats amb la docència i l'avaluació en línia.





<p><b>295.M.598.2022</b></p>	<p><b>Redisseny de la pàgina web de l'EEBE</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció de Promoció i Estudiantat</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p><b>Diagnòstic:</b> El web de l'EEBE ens sembla poc àgil i poc visual</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Nou disseny del web de l'EEBE</p> <p><b>Accions proposades:</b> Revisió de continguts per seccions Disseny del nou format</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Web nou</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> baixa</p> <p><b>Termini:</b> 03/11/2023</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> curs 2021-2022 S'ha fet la diagnosi del contingut necessari curs 2021-2022 S'han dissenyat alguns apartats curs 2022-2023 Es dissenya el web</p>
<p><b>295.M.599.2022</b></p>	<p><b>Ampliació de l'oferta acadèmica amb nous màsters a l'EEBE</b></p>

	<p><b>Càrrec:</b> Direcció</p> <p><b>Origen:</b> Informe Avaluació Interna</p> <p><b>Diagnòstic:</b> L'oferta acadèmica de l'EEBE està descompensada, és de 7 titulacions de grau i 3 de màster. El Pla Estratègic de l'EEBE, aprovat el juliol de 2022 proposa augmentar l'oferta de màsters.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Augment de l'oferta de màsters</p> <p><b>Accions proposades:</b> 1 Identificar àmbits temàtics estratègics (en els què hi pugui haver un interès, una capacitat i unes condicions de contorn favorables per a la posada en marxa d'estudis de màster a l'escola). 2 Crear comissions de treball en els àmbits identificats i elaborar propostes concretes de noves titulacions. 3 sotmetre les propostes a l'aprovació per part de la Junta d'Escola i elevar-les per a la seva aprovació als òrgans UPC competents. 4 Posar en funcionament les titulacions i fer-ne seguiment i promoció. 5 Revisar i potenciar interaccions entre màsters de l'EEBE</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Noves titulacions de màster de l'EEBE</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 03/11/2024</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Identificació dels àmbits temàtics estratègics (en els què hi pugui haver un interès, una capacitat i unes condicions de contorn favorables per a la posada en marxa d'estudis de màster a l'escola): enginyeria mecànica, enginyeria biomèdica i enginyeria de l'energia, enginyeria de polímers. Assemblea oberta a tota la comunitat. Comissions de treball en els àmbits identificats i elaborar propostes concretes de noves titulacions. Octubre 2022: Propostes (PIMPEU) presentades per a la seva aprovació als òrgans UPC competents. Desembre 2022: Aprovats en Junta els Màsters en Enginyeria Mecànica i Biomèdica (el màsters de Polímers ja va ser aprovat el juliol de 2022) Gener/Febrer 2023: Propostes aprovades per Consell de Govern de la UPC i Consell Interuniversitari de Catalunya Abril 2023: Enviament de les memòries de Verificació al Ministeri Juliol 2023: Informes AQU</p>
--	--



	<p>amb requeriments (resposta setembre de 2023). Dos dels tres màsters son aprovats Maig 2024 S'envia al ministeri una nova proposta del màster de Bio (després del recurs desestimat per part d'AQU) Curs 2024-2025: inici impartició del màster Master Universitario en Tecnologías Mecánicas i Master's degree in Polymers and Bioplastics</p>
<b>295.M.600.2022</b>	<p><b>Canvi d'ordre d'assignatures</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Coordinació del màster MIIE</p> <p><b>Origen:</b> Informe Avaluació Interna</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Arrel de la posta en marxa del nou programa Erasmus Mundus en enginyeria del foc IMFSE, cal permutar l'ordre d'alguna assignatura del màster MIIE.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Alineació dels programes formatius IMFSE i MIIE per compartir estudiantat en alguna assignatura</p> <p><b>Accions proposades:</b> Diagnòstic de les necessitats Modificació del programa formatiu de MIIE, canviant l'ordre d'assignatures</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Alineació dels programes formatius IMFSE i MIIE per compartir estudiantat en alguna assignatura</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Master's degree in Interdisciplinary and Innovative Engineering</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 10/11/2024</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Curs 2022-2023 S'ha detectat que l'assignatura que cal canviar de quadrimestre en MIIE és "Computer Vision" que passaria de Q2 a Q1 Gestió Acadèmica estudia la possibilitat de permutar-la per una altra assignatura que passaria de Q1 a Q2.</p>



	<p>Curs 2023-2024 Permuta de les assignatures i posta en marxa del nou programa formatiu Erasmus Mundus IMFSE</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> L'assignatura Computer Vision és a Q1</p>



<b>295.M.607.2023</b>	<b>Millores al Manual de Qualitat</b>	
	<b>Càrrec:</b>	Tècnic de Qualitat
	<b>Origen:</b>	Informe Avaluació Externa SGIQ
	<b>Dimensió:</b>	Dimensió 1. Revisió i millora del SGIQ
	<b>Element/Procés de centre implicat:</b>	Manual de Qualitat
	<b>Estàndard:</b>	
	<b>Diagnòstic:</b>	El Comitè d'Avaluació Extern d'AQU que va avaluar la implantació del SGIQ va suggerir incorporar la Manual de Qualitat les següents dues propostes de millora: - Evidenciar al mapa de processos la interrelació entre els processos del marc VSMA i els processos clau. - Mostrar la correspondència entre les dimensions del Programa Audit i el SGIQ del centre.
	<b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b>	No
	<b>Objectius a assolir:</b>	- Incorporar al mapa de processos la interrelació entre els processos del marc VSMA i els processos clau. - Mostrar la correspondència entre les dimensions del Programa Audit i el SGIQ del centre.
	<b>Accions proposades:</b>	- Dissenyar un nou mapa de processos que incorpori la interrelació entre els processos del marc VSMA i els processos clau. - S'inclou dues taules que relaciona els processos del SGIQ de l'EEBE amb les dimensions de la guia de certificació del SGIQ d'AQU Catalunya i amb els criteris del programa AUDIT d'ANECA.
<b>Indicadors amb valors:</b>	Nom de l'indicador: Existència al mapa de processos la interrelació entre els processos del marc VSMA i els processos clau. Valor inicial (actual): No fet Valor mínim acceptable: Fet Valor meta (a assolir): Fet Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Fet Nom de l'indicador: Existència d'una taula que mostri la correspondència entre les dimensions del Programa Audit i el SGIQ del centre. Valor inicial (actual): No fet Valor mínim acceptable: Fet Valor meta (a assolir): Fet Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Fet	
<b>Abast:</b>	Transversal al Centre	



	<p><b>Prioritat:</b> baixa</p> <p><b>Termini:</b> 30/06/2023</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Es crea una nova versió del Manual de Qualitat amb les accions proposades. En data 18-05-2022 la Comissió Permanent aprova la nova versió.</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> S'obté una nova versió del Manual de qualitat millorat amb les propostes de millora suggerides pel Comitè d'Avaluació Extern d'AQU que va avaluar la implantació del SGIQ.</p>
<p><b>295.M.608.2023</b></p>	<p><b>Millorar la informació sobre pràctiques en entitats externes i orientació professional</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció responsable de la Relació amb Empreses</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p><b>Diagnòstic:</b> S'ha observat que els estudiants mostren un gran interès per fer pràctiques en empresa. Molts d'ells inicien les pràctiques quan finalitza el període lectiu a l'agost. D'altra banda, en moltes activitats d'orientació professional, la participació de l'estudiantat és baixa. Per aquest motiu, proposem fer dues xerrades/reunions amb estudiants a l'any amb un objectiu doble: millorar la informació sobre les pràctiques en empresa en els períodes més actius, i per altre, incrementar la participació de l'estudiantat en les activitats d'orientació professional. Els períodes per les reunions seran: setembre/octubre i en abril/maig</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> 1) Increment del nombre d'estudiants que fan pràctiques en entitats externes 2) Incrementar el nombre d'estudiants que participen en activitats d'orientació professional</p> <p><b>Accions proposades:</b> Dues xerrades/reunions cada curs acadèmic amb estudiants per tal de millorar la informació sobre les pràctiques en empresa en els períodes més actius, i per</p>



	<p>incrementar la participació de l'estudiantat en les activitats d'orientació professional. Els períodes per les reunions seran: setembre/octubre i en abril/maig</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Nom de l'indicador: nombre d'estudiants que fan pràctiques en empresa / nombre d'estudiants que participen en activitats d'orientació professional Valor inicial (actual): 700 aproximadament / 100 estudiants Valor mínim acceptable: 700 aproximadament / 100 estudiants Valor meta (a assolir): 1/3 dels estudiants en condicions de fer pràctiques en empresa / 200 estudiants Valor resultat final (un cop tancada la proposta): 1/3 dels estudiants en condicions de fer pràctiques en empresa / 200 estudiants</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> baixa</p> <p><b>Termini:</b> Juliol 2024</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Dues reunions informatives durant el curs 2022-2023, amb el desplegament del pla d'orientació professional Dos messos dedicats a activitats d'orientació professional Aquesta iniciativa es mantindrà durant aquest curs vinent. Revisada al juliol 2024</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> Control d'assistència amb uns 100 estudiants a la tardor i al voltant de 50 a la primavera. Increment del nombre de convenis i del nombre d'estudiants que fan pràctiques externes. Millora de la informació de cara a l'estudiantat nombre creixent d'estudiants participants en activitats d'orientació professional.</p>
<p><b>295.M.609.2023</b></p>	<p><b>Mes de l'orientació professional</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció responsable de la Relació amb Empreses</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Baixa participació en accions d'orientació professional recollides en el pla d'orientació professional i desenvolupades al llarg del curs (Informe de Seguiment 2021-2022)</p>



	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Millorar la participació en les accions d'orientació professional</p> <p><b>Accions proposades:</b> Agrupar diverses accions en un període de entre 1 i 2 mesos. Cada setmana es faria una o dues accions, amb una forta promoció. El període escollit serà proper al Forum d'Empreses de l'EEBE i l'objectiu és convertir l'activitat en un període conegut per l'estudiantat</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Nom de l'indicador: persones participants en les accions / nombre d'entitats que ofereixen accions Valor inicial (actual): no disponible Valor mínim acceptable: 25% dels estudiants de tercer i quart curs Valor meta (a assolir): 50% dels estudiants de tercer i quart curs Valor resultat final (un cop tancada la proposta): 50% dels estudiants de tercer i quart curs</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> Juliol 2025</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Maig de 2023. Primer bloc d'accions concentrades en un mes per a la Orientació Professional Juny de 2024. Revisió. Han millorat però es proposen noves accions i gravar algunes pel canal de youtube de l'EEBE.</p>
<p><b>295.M.610.2023</b></p>	<p><b>Informació segregada del professorat</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció responsable de Qualitat</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p>





	<p><b>Diagnòstic:</b> En l'informe de seguiment del curs 2020-21 quatre titulacions demanen poder disposar de la informació segregada dels professors que imparteixen assignatures pròpies de l'especialitat per tal que les dades siguin més acurades, separant la Fase Inicial i Assignatures Comunes</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Disposar de la informació segregada dels professors que imparteixen assignatures pròpies de l'especialitat per tal que les dades siguin més acurades</p> <p><b>Accions proposades:</b> Fer arribar la demanda al GPAQ</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 31/12/2023</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> 27-09-2023: Es fa un tiquet al GPAQ fent la sol·licitud de disposar de la informació segregada. 02-10-2023: El GPAQ respon dient "Actualment no tenim disponible aquesta informació Prenem nota per incorporar-ho al BI el més aviat possible No us podem fer una previsió ja que estem recollint totes les propostes de millora del BI i després farem una prioritització."</p>
<b>295.M.611.2023</b>	<p><b>Seguiment de l'absentisme</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Direcció EEBE</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p>



	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Després de la pandèmia, s'observa un augment de l'absentisme</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Reduir l'absentisme a les aules</p> <p><b>Accions proposades:</b> Diagnosticar les causes de l'absentisme Fer accions per reduir l'absentisme</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 31/12/2023</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Octubre 22 Enquesta estudiantat Abril 23 Assemblea oberta Assemblea estudiantat Maig 2023 Recompte aules</p>
<p><b>295.M.612.2023</b></p>	<p><b>Millora de la Wifi de l'EEBE</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció responsable de Recursos</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p>



	<p><b>Diagnòstic:</b> El servei de Wifi, amb una nota de 3,2 sobre 5, és una de les pitjors valoracions, per tal de millorar el servei aquest any s'han instal·lat 5 noves Apps de alta capacitat, i en propers cursos s'ampliarà l'oferta</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Tenir cobertura de Wifi a tota l'escola</p> <p><b>Accions proposades:</b> Comprar i instal·lar nous equips</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> baixa</p> <p><b>Termini:</b> 1/06/2024</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b></p>
<p><b>295.M.613.2023</b></p>	<p><b>Fomentar la internacionalització de l'estudiantat</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció responsable de Relacions Internacionals</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p>

	<p><b>Diagnòstic:</b> Es vol augmentar el número d'estudiantat incoming i outgoing arrel de l'afectació que ha tingut a causa de la pandèmia de la COVID-19</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Augment dels indicadors estudinatat incoming i estudinatat outgoing</p> <p><b>Accions proposades:</b> Oferir més optatives en anglès Organitzar el International day EEBE</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Nom de l'indicador: Estudiantat outgoing/incoming Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 1/06/2024</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Juny 2020 Petició de la direcció de l'EEBE de fer més optatives en anglès (responen FUNDAMENTALS OF FUNCTIONAL MATERIALS i APPLIED PHOTONICS) Juny 2021 Pla estratègic de l'EEBE. Objectiu Estratègic 1.2 Fomentar la mobilitat de l'estudiantat Desembre 2021 se celebra l'Internacional day a l' EEBE. Hi ha hagut edicions el 2022 i 2023. El curs 2023-24 es decideix dissenyar un Pla d'Internacionalització ( i modificar el corresponent procés del SGIC)</p>
<p><b>295.M.614.2023</b></p>	<p><b>Incorporar la “no especialitat” al pla d'estudis del Master in Interdisciplinary and Innovative Engineering</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció responsable de la política acadèmica.</p> <p><b>Origen:</b> verificació</p>



	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p><b>Diagnòstic:</b> L'estructura actual del màster contempla tres especialitats vinculades a cursar un mínim de 4 assignatures optatives del pla d'estudis pròpies de l'especialitat. Actualment, no es contempla que els estudiants puguin finalitzar la titulació sense especialitat. Es tracta d'una titulació que ha incrementat molt els convenis de mobilitat per cursar TFE o assignatures optatives vinculades al tercer quadrimestre de la titulació. En aquest darrer cas, tot i que les assignatures contemplades en els acords de mobilitat són de continguts afins a la titulació, l'experiència dels darrers cursos ha fet difícil que es pugui establir equivalències entre les assignatures cursades a la universitat de destí i totes les assignatures d'una especialitat concreta del pla d'estudis del centre.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Incorporació al pla d'estudis la "no especialitat" per facilitar la mobilitat d'aquest pla d'estudis i el reconeixement acadèmic conseqüent.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Fer una modificació per incorporar al pla d'estudis la "no especialitat". Seguiment del procés de modificació.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Master's degree in Interdisciplinary and Innovative Engineering</p> <p><b>Prioritat:</b> alta</p> <p><b>Termini:</b> 31/05/2024</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> 08-11-2023: Enviament del document FASE 1 de PIMPEU al servei de gestió acadèmica de la UPC.</p>
<p><b>295.M.615.2023</b></p>	<p><b>Modificació Master Master in Interdisciplinary and Innovative Engineering</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Sotsdirecció responsable de la Política Acadèmica</p>




	<p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p><b>Diagnòstic:</b> assignatures optatives del pla d'estudis pròpies de l'especialitat. Actualment, no es contempla que els estudiants puguin finalitzar la titulació sense especialitat. Es tracta d'una titulació que ha incrementat molt els convenis de mobilitat per cursar TFE o assignatures optatives vinculades al tercer quadrimestre de la titulació. En aquest darrer cas, tot i que les assignatures contemplades en els acords de mobilitat són de continguts afins a la titulació, l'experiència dels darrers cursos ha fet difícil que es pugui establir equivalències entre les assignatures cursades a la universitat de destí i totes les assignatures d'una especialitat concreta del pla d'estudis del centre.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Cal incloure la "no especialitat" per facilitar la mobilitat d'aquest pla d'estudis i el reconeixement acadèmic conseqüent.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Fer una modificació per incorporar al pla d'estudis la "no especialitat".</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Màster universitari en Ciència i Enginyeria Avançada de Materials</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> curs 2024/2025</p> <p><b>Estat:</b> Cancel·lada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Novembre de 2023. Gestió Acadèmica EEBE i la sotsdireccions de Política Acadèmica i de Qualitat gestionen la modificació amb Gestió Acadèmica de la UPC.</p>
--	--



295.M.616.2024

### Pla d'Internacionalització de l'EEBE

<b>Càrrec:</b>	Sotsdirecció responsable de Relacions Internacionals
<b>Origen:</b>	seguiment
<b>Estàndard:</b>	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
<b>Diagnòstic:</b>	L'EEBE no disposa de Pla d'internacionalització i s'ha ofert com a centre pilot per dissenyar-lo i posar-lo en funcionament. Objectiu lligat al Repte 1 del Pla Estratègic de l'EEBE.
<b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b>	No
<b>Objectius a assolir:</b>	Pla d'Internacionalització de l'EEBE
<b>Accions proposades:</b>	Diverses reunions amb ajuda d'un agent extern per al disseny del Pla
<b>Indicadors amb valors:</b>	Nom de l'indicador: Pla d'Internacionalització Valor inicial (actual): NO Valor mínim acceptable: Sí Valor meta (a assolir): Pla d'Internacionalització Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Pla dissenyat i aplicat
<b>Abast:</b>	Transversal al Centre
<b>Prioritat:</b>	mitja
<b>Termini:</b>	31/07/2024
<b>Estat:</b>	En curs
<b>Actuacions realitzades:</b>	Primers contactes amb l'agent extern

 <p>UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola d'Enginyeria de Barcelona Est</p>	<p>Sistema de Garantia Interna de la Qualitat</p>	
	<p><b>Informe de Seguiment del SGIQ de l'EEBE</b> <b>Curs 2022- 2023</b></p>	

## 4. Propostes de modificació de les titulacions

A continuació es detallen les modificacions de les titulacions derivades d'aquesta anàlisi, així com també les que deriven d'anàlisis anteriors que són aprovades durant el curs 2022-2023, o bé entren en funcionament o bé encara estan obertes.

**Ampliació de l'oferta acadèmica amb nous màsters a l'EEBE** (Proposta de millora 295.M.599.2022): Es considera que l'oferta acadèmica de l'EEBE està descompensada, ja que, com a títols propis hi ha 7 titulacions de grau i només 3 de màster. El Pla Estratègic de l'EEBE, aprovat el juliol de 2022 proposa augmentar-ne l'oferta; OE 1.1 - Potenciar dobles titulacions internacionals i màsters Erasmus Mundus. El curs 2022-2023 se sol·liciten 3 nous Màsters: Master Universitario en Tecnologías Mecánicas, Master's degree in Polymers and Bioplastics i Màster en Enginyeria Biomèdica i Tecnologies de la Salut.

**Fomentar les dobles titulacions internacionals de màster** (Proposta de millora 295.M.577.2021): Es considera que el nombre de convenis signats de doble titulació internacional és baix, especialment amb institucions europees de prestigi, es vol assolir l'objectiu d'incrementar en un 50% el nombre de convenis signats de doble titulació internacional, especialment amb institucions europees de prestigi. El Pla Estratègic de l'EEBE, aprovat el juliol de 2022 proposa augmentar-ne l'oferta; OE 1.1 - Potenciar dobles titulacions internacionals i màsters Erasmus Mundus. El curs 2022-2023 se sol·liciten 3 nous Erasmus Mundus: International Master of Science in Fire Safety Engineering, Hydrogen Technology and Systems i European Master for Complex and Interacting Systems; els dos primers seran acceptats l'agost de 2022.

**Incorporar la "no especialitat" al pla d'estudis del Master in Interdisciplinary and Innovative Engineering** (Proposta de millora 295.M.614.2023). L'estructura del màster contempla tres especialitats vinculades a cursar un mínim de 4 assignatures optatives del pla d'estudis pròpies de l'especialitat i no es contempla que els estudiants puguin finalitzar la titulació sense especialitat. Incorporar la no especialitat facilita els convenis de mobilitat per cursar TFE o assignatures optatives vinculades al tercer quadrimestre de la titulació

**Adaptació de l'oferta de places d'entrada del Màster de MUEQ** (Proposta de millora: 295.M.590.2022). Arrel de l'acreditació institucional es fa evident que l'oferta de places del MUEQ és encara de 60 places, mentre es compta amb una capacitat efectiva de 40 places, 20 per intensificació. S'està realitzant l'anàlisi de la progressió de la demanda del nou màster MUEQ.

**Canvi d'ordre d'assignatures** (Proposta de millora: 295.M.600.2022) Arrel de la proposta de nou màster Erasmus Mundus International Master of Science in Fire Safety Engineering, cal permutar l'ordre d'alguna assignatura del màster Interdisciplinar.