

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	
	Informe de Seguiment de Centre – EEBE Curs 2023- 2024	



SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT **ESCOLA D'ENGINYERIA DE BARCELONA EST** **(EEBE)**

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE – EEBE

Curs 2023 - 2024

Gestió Documental i control de canvis				
Versió	Referència de la modificació	Elaborat per	Aprovat per	Data
1	Debatre i revisar l'informe de seguiment.	Equip directiu	Equip directiu	25-09-2025
2	Debatre i revisar l'informe de seguiment.	Equip directiu	Comissió de Planificació Acadèmica i de Qualitat (CPAiQ)	09-10-2025
3	Presentar l'informe de seguiment.	CPAiQ	Comissió Permanent	22-10-2025

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Sistema de Garantia Interna de la Qualitat Informe de Seguiment de Centre – EEBE Curs 2023- 2024	
--	---	--

Índex

1. Context	3
DADES IDENTIFICADORES	3
TITULACIONS DEL CENTRE	3
PRESENTACIÓ DEL CENTRE	4
PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT	5
2. Valoració de l'assoliment dels estàndards	5
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	5
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	7
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT	8
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	10
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE	16
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	19
3. Pla de Millora	1
4. Propostes de modificació de les titulacions	1

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	
	Informe de Seguiment de Centre – EEBE Curs 2023- 2024	

1.Context

DADES IDENTIFICADORES

Nom del centre	Escola d'Enginyeria de Barcelona Est (EEBE)
Enllaç web	https://eebe.upc.edu/ca
Enllaç al SGIQ	https://eebe.upc.edu/ca/lescola/qualitat/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat
Responsable de l'elaboració de l'informe de seguiment	Muriel Botey - Sotsdirectora de Qualitat i Responsabilitat Social
Dades de contacte	93 413 74 03 - sd.qualitat.eebe@upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació	Comissió Permanent
Data d'aprovació de l'informe	22 d'octubre de 2025

TITULACIONS DEL CENTRE

Grau en Enginyeria Biomèdica
 Grau en Enginyeria de l'Energia
 Grau en Enginyeria de Materials
 Grau en Enginyeria Elèctrica
 Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica
 Grau en Enginyeria Mecànica
 Grau en Enginyeria Química
 Master's degree in Chemical Engineering - Smart Chemical factories (MUEQ)
 Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería Avanzada de Materiales (MUCEAM)
 Màster's degree in Interdisciplinary & Innovative Engineering

PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'[Escola d'Enginyeria de Barcelona Est](#) (EEBE), situada entre Barcelona i Sant Adrià de Besòs al Campus Diagonal-Besòs (CDB), entrà en funcionament el curs 2016-2017. El Campus té 150.000 m² de superfície edificable per acollir docència, recerca, innovació, activitat empresarial i serveis a la comunitat universitària, dels quals actualment ja se n'han construït 53.000 m². El CBD consta de quatre edificis, un dedicat a la docència, serveis, gestió i la recerca (edifici A), dos dedicats únicament a recerca (edificis C i I) que contenen el Centre de Recerca en Ciència i Enginyeria Multiescala de Barcelona i la residència universitària (edifici H), que va entrar en funcionament el curs 2019-2020. Aquest curs s'ha iniciat la instal·lació d'un nou un laboratori i una planta pilot de producció d'hidrogen, instal·lacions capdavanteres per avançar en la recerca i la innovació en tecnologies de l'hidrogen. També des de principis del 2021, el CBD compta amb un gran parc verd de més de 20.000 m² que uneix la Rambla de La Mina amb l'àmbit del Port Fòrum i obre l'accés al mar tant a la comunitat universitària com també als veïns dels barris de l'entorn. El Campus neix de la fusió de l'extingida Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial de Barcelona i titulacions provinents de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona i està en constant evolució.

La recerca constitueix un dels eixos principals de l'activitat acadèmica que es desenvolupa al CDB. Actualment, el CDB compta amb 38 grups de recerca SGR (Suport als Grups de Recerca), això és, grups reconeguts per l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca, que cobreixen un ampli espectre d'àrees de coneixement pròpies dels graus, màsters i programes de doctorat com són l'enginyeria biomèdica, elèctrica, electrònica industrial i automàtica, de l'energia, mecànica, química i de materials els materials o la nanotecnologia.

Durant el curs 2023-2024, l'EEBE va tenir 3.127 estudiants matriculats en les set titulacions de grau (Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica, Enginyeria de l'Energia, Enginyeria Biomèdica, Enginyeria Mecànica, Enginyeria Elèctrica, Enginyeria Química i Enginyeria de Materials) i 120 estudiants matriculats en els màsters propis: Chemical Engineering - Smart Chemical factories, Ciencia e Ingeniería Avanzada de Materiales i Interdisciplinary & Innovative Engineering. Pel que fa al nou estudiantat, van iniciar els estudis de grau 726 estudiants i 67 estudiants de màster. Les places de nou accés ofertes a totes les titulacions de grau i màster van ser de 865. D'altra banda, han finalitzat els seus estudis 470 estudiants de grau i 39 estudiants de màster.

Durant el curs 2023-2024, la plantilla de professorat és de 440 persones, repartides en les següents tipologies:

PDI	#
Permanent Doctor:	162
Permanent No Doctor:	17
No Permanent Doctor:	124
No Permanent No Doctor:	137

PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT

El període d'elaboració d'aquest informe ha estat des del gener fins al juliol de 2025. A mida que s'obtenien les evidències i els resultats dels indicadors, s'analitzaven i es generaven propostes de millora.

En l'elaboració de l'informe hi ha participat l'equip directiu, la Comissió de Planificació Acadèmica i de Qualitat, les comissions de titulació, personal d'administració i serveis, professorat i estudiantat de l'EEBE.

L'informe ha estat presentat per l'equip directiu a la Comissió de Planificació Acadèmica i de Qualitat i, posteriorment, a la Comissió Permanent que l'ha aprovat el 22-10-2025.

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1 L'estudiantat admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Titulacions de GRAU

En les set titulacions de grau impartides a l'escola, la primera preferència supera el nombre de places ofertes amb l'excepció del grau en Enginyeria Química, enguany amb un valor del 97%, molt proper al 100%. S'observa una tendència molt positiva.

En general, el perfil de l'estudiantat de nou ingrés de grau resulta adequat. Des de la posta en marxa de l'escola (curs 2016-2017), les notes de tall de tots els graus s'han incrementat. Pel que fa a la via d'entrada, hi ha un predomini d'estudiants provinents de batxillerat a gairebé totes les titulacions d'entre el 72% i el 88%.

Titulacions de MÀSTER

En les titulacions de màster els números de demanda (preinscripció) són inferiors al nombre de places ofertes, per al curs 2023-2024 la demanda ha estat del 67%. Un fet a destacar és que s'observa un increment en el percentatge d'estudiants que accedeixen als nostres màsters des dels nostres propis graus fins al 32%, aspecte que demostra l'efecte de la promoció interna (promocionar més els nostres màsters entre els nostres estudiants de grau).

D'altra banda, respecte al perfil dels estudiants que accedeixen a aquests estudis, la seva idoneïtat queda assegurada pels criteris d'accés i selecció corresponents.

L'octubre de 2022 es va realitzar una assemblea oberta a l'estudiantat, personal d'administració i serveis i professorat per identificar els àmbits temàtics estratègics per a nous màsters. Com a resultat, es decideix començar els tràmits pel procés de verificació de tres màsters nous: Màster en Polímers i Bioplàstics, Màster en Tecnologies Mecàniques i Màster en Tecnologies Biomèdiques Avançades. Aquests màsters van ser aprovats durant el curs 2023-2024 per ser implementats a partir del curs 2024-2025. (Proposta de millora: 295.M.599.2022 Ampliació de l'oferta acadèmica amb nous màsters a l'EEBE).

Respecte les titulacions de grau i màster universitari, es millora la internacionalització de l'estudiantat implementant diverses accions, tal i com s'estableix al Pla Estratègic de l'EEBE. Des del 2021 es celebra l'esdeveniment International Day de l'EEBE. (Proposta de millora finalitzada: 295.M.613.2023 Augmentar el nombre de places d'estudiantat incoming i estudiantat outgoing, 295.M.616.2024 Disseny del Pla d'Internacionalització de l'EEBE)

Titulacions de Màster Erasmus Mundus

L'EEBE comptava inicialment amb una única titulació de màster Erasmuns Mundus. Es considera positiu incrementar el nombre de convenis signats de doble titulació internacional, especialment amb institucions europees de prestigi. El curs 2022-2023 se sol·liciten 3 nous Erasmus Mundus: International Master of Science in Fire Safety Engineering (IMFSE), Hydrogen Technology and Systems i European Master for Complex and Internacting Systems; els dos

primers van ser acceptats l'agost de 2022. Es fa una permuta de les assignatures del màster en Enginyeria Interdisciplinària i Innovadora i posta en marxa del nou programa formatiu Erasmus Mundus IMFSE. (Propostes de millora finalitzades: 295.M.577.2021 Impartir dobles titulacions internacionals de màster, 295.012 Impartir el Màster Erasmus Mundus en Suistable Systems Engineering (EMSSE), i 295.M.600.2022 Canvi d'ordre d'assignatures del màster en Enginyeria Interdisciplinària i Innovadora).

1.2 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les Comissions de Coordinació de Titulació (CCT) són les principals encarregades de la coordinació docent (coordinació vertical de la titulació) i del seguiment de les titulacions i són les responsables de l'elaboració dels corresponents Informes de Seguiment de la Titulació, elaborat de forma anual, excepte el curs 2022-2023. Aquestes comissions tenen la missió de vetllar per la coordinació vertical de les assignatures pròpies de la titulació (Proposta de millora: 295.M.571.2021 Coordinació horitzontal i vertical d'assignatures)

Cal destacar l'existència de la Comissió de Fase Inicial (CFI) dels estudis de Grau de l'EEBE (assignatures de Q1 i Q2), que és responsable de la coordinació horitzontal i del seguiment en aquesta fase amb assignatures que presenten problemàtiques comunes. Aquesta comissió també té la missió de vetllar per la coordinació horitzontal de les assignatures de fase inicial (Proposta de millora: 295.M.571.2021 Coordinació horitzontal i vertical d'assignatures)

A petició d'aquesta comissió, la Direcció de l'EEBE està valorant la possibilitat de modificar la part de la normativa acadèmica de l'EEBE que fa referència a la Fase Inicial. En aquest sentit es considera excessiu que es puguin compensar fins a dues assignatures amb nota entre 4,0 i 4,9 dins del bloc Curricular de la Fase Inicial. (Proposta de millora 295.015 Canvi de la Normativa Acadèmica de l'EEBE (compensació d'assignatures))

L'EEBE també disposa d'una Comissió de Planificació Acadèmica i de Qualitat encarregada d'organitzar i coordinar l'activitat acadèmica del conjunt d'ensenyaments del Centre. El professorat coordinador de titulació són membres nats d'aquesta comissió.

L'assignació de professorat per cobrir la docència de les assignatures la realitzen les diferents seccions departamentals amb docència assignada a l'EEBE. Des de la Unitat dels Estudis s'elabora l'estructura d'horaris d'acord amb les seccions departamentals i les coordinacions de titulació. En determinades ocasions cal revisar la proposta inicial d'horaris per tal d'encaixar-la amb la disponibilitat del PDI, especialment pel professorat Associat, que és força nombrós en determinades seccions departamentals de l'EEB. Aquest professorat de perfil professional té, té sovint restriccions horàries. D'altra banda, també hi ha PDI a temps complet que comparteix docència a altres Campus i té la necessitat de compaginar-la amb la seva activitat a l'EEBE.

1.3 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Tots els processos del SGIQ es troben plenament implementats. En els processos que tenen a veure amb la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació, hi adquireixen un paper rellevant les Comissions de Coordinació de Titulació (una per cada grau i cada màster impartits a l'escola), les quals estan formades per 5 PDI, un representant de la Unitat Tècnica de la Gestió d'Estudis i un representant de l'estudiantat.

Durant el curs 2022-2023, a proposta de la Vicerectora de Política Acadèmica de la UPC s'ofereix la possibilitat d'incorporar dues noves titulacions complementàries, el PARS (programes acadèmics de recorreguts successius) tant per la seqüència Grau en Enginyeria Química + Màster Degree in Chemical Engineering i per la seqüència Grau en Enginyeria de Materials + Màster en Ciència i Enginyeria Avançada de Materials. Aquests programes PARS eren una proposta de presentar als estudiants de preinscripció un recorregut de 4 + 2 anys amb la possibilitat de cursar grau i màster en seqüència. L'Escola, juntament amb les coordinacions de les titulacions proposa 15 places de PARS per a ambdós recorreguts que es resten a les places ofertes per les titulacions sense PARS. La proposta de PARS però no genera compromís a l'estudiantat de cursar el corresponent màster i té una funcionalitat bàsicament promocional. (Propostes de millora finalitzades: 295.M.587.2022 Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria Química, 295.M.588.2022 Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria de Materials).

En el cas del màster interdisciplinari, aquest curs tes detecta que d'entre els estudiants que marxen de mobilitat, n'hi ha que poden tenir dificultats per trobar assignatures de continguts equivalents a les assignatures optatives que configuren una especialitat. La memòria del pla d'estudis obliga tots els estudiants que es titulen a tenir una de les tres especialitats complerta, i aquesta especialitat s'aconsegueix havent superat un mínim de 4 assignatures de les 5

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Sistema de Garantia Interna de la Qualitat
	Informe de Seguiment de Centre – EEBE Curs 2023- 2024

que configuren l'especialització. Per evitar aquest problema, se sol·licita incorporar a la titulació la No especialitat, i això permet als estudiants que es titulin i hagin fet mobilitat que puguin tancar el seu expedient sense la restricció imposita, i sense la necessitat de forçar els reconeixements de les assignatures cursades en mobilitat. (Proposta de millora finalitzada: 295.M.614.2023 Incorporar la "no especialitat" al pla d'estudis del Master in Interdisciplinary and Innovative Engineering).

D'altra banda, la Comissió del màster en Enginyeria Química valora modificar l'entrada i reduir-la de 60 a 40 alumnes. (Proposta de millora: 295.M.590.2022 Adaptació de l'oferta de places d'entrada del Màster de MUEQ).

ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

El centre docent informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 El centre docent publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

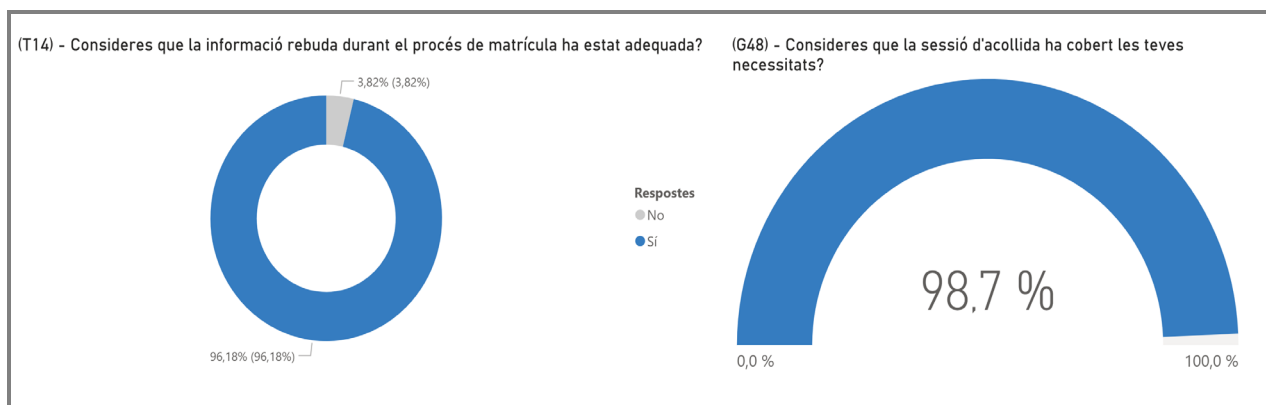
Es continua treballant per a mantenir l'accés a la informació de la forma més directa i fàcil possible, principalment a través del [web de l'EEBE](#). Aquest sistema d'informació és dinàmic: cada curs acadèmic es revisa i actualitza la informació, tant a nivell docent com de procediments adaptant-la als sistemes d'informació amb què treballa la UPC. Així, el web de l'EEBE es redissenya per millorar l'accés a la informació pel seguiment dels estudis i el coneixements de les persones de l'entorn a on es troben. (Proposta de millora: 295.M.598.2022 Redisseny de la pàgina web de l'EEBE)

A banda, es publica al web un butlletí setmanal de notícies que s'envia per correu electrònic a tota la comunitat amb les novetats que es publiquen a la pàgina web. L'EEBE disposa també de comptes [d'X](#), [d'Instagram](#) i un [canal de Youtube](#).

2.2 El centre docent publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Tota la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la UPC es publica de forma agregada al [Portal de Qualitat d'indicadors i enquestes](#), en format de Business Intelligence (BI). Al web l'EEBE s'han afegit enllaços directes als quadres de comandament de l'EEBE i les titulacions d'aquest espai de la UPC (Proposta de millora finalitzada 295.M.617.2024). Es treballa de forma coordinada amb el Gabinet de de Planificació, Avaluació i Qualitat (GPAQ) de la UPC per a disposar de tots els resultats d'aquests indicadors. Això permet canviar, modificar, crear nous indicadors sempre que es consideren adients.

La major part de l'estudiantat de nou ingrés prové del batxillerat i a l'EEBE domina el gènere masculí, excepte al grau d'enginyeria biomèdica, habitualment amb més dones. Enginyeria química té una distribució de gènere equilibrada, mentre que altres enginyeries presenten una presència femenina entorn al 20%. Un 77% de dones i un 80% d'homes han escollit els estudis a l'EEBE per vocació o sortides laborals. La decisió es pren majoritàriament durant el batxillerat. El prestigi del centre és la raó principal per escollir-lo, seguit pel fet de ser una universitat pública i l'accessibilitat. La informació sobre l'EEBE s'obté principalment del saló de l'ensenyament i les portes obertes, tot i que un terç de les dones i un quart dels homes no van participar en cap activitat informativa. La pàgina web de la UPC és el canal més utilitzat per informar-se. Instagram és la xarxa social més seguida, i un 40% segueix algun perfil de la UPC. La valoració mitjana sobre la facilitat de trobar informació és de 7.8/10. La majoria espera obtenir una formació de qualitat i pràctiques. Prop del 50% té nivell B2 o superior d'idiomes. La satisfacció de l'estudiantat de nou ingrés segueix essent molt bona, un 99% (arribant al 100% als graus d'Enginyeria Biomèdica i Enginyeria Elèctrica) està satisfet amb les sessions d'acollida i més d'un 96% es mostra satisfet amb la informació rebuda en el procés de matrícula.



2.3 El centre docent publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El curs 2023-2024 el [Sistema de Garantia Interna de la Qualitat](#) (SGIQ) de l'EEBE està plenament implementat i és públic al web de l'EEBE, així com els corresponents plans, el marc VSMA, i altra documentació relacionada. En particular, es disposa dels processos *2.1.2 Garantir la qualitat dels programes formatius: seguiment* i *2.1.4 Garantir la qualitat dels programes formatius: acreditació de les titulacions*.

A la pàgina web s'actualitza periòdicament la versió dels processos derivat de la revisió del propi SGIQ definit al procés *8.1 Desplegament, seguiment i revisió del SGIQ, i control de la documentació*.

La recollida d'informació queda recollit en el procés *6.1 Recollir i analitzar els resultats*. I per a una millor rendició de comptes, es publiquen al web els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions de grau i màster de l'EEBE.

Els indicadors relacionats amb les titulacions i processos del SGIQ actualment estan publicats a l'aplicatiu BI de Qualitat de la UPC i per a cada titulació estan enllaçats al web de l'EEBE (Proposta de millora finalitzada 295.M.617.2024).

ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

El centre docent disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.

Els processos del SGIQ que tenen a veure amb la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació estan plenament implementats. Adquireixen un paper rellevant les Comissions de Coordinació de Titulació (una per a cada grau i cada màster impartits a l'escola), les quals estan formades per cinc PDI, un representant de la Unitat Tècnica de la Gestió d'Estudis i un representant de l'estudiantat.

Durant els curss 2022-2023 i 2023-2024 es van tramitar el procés de verificació de tres màsters nous que van ser aprovats durant el curs 2023-2024 i s'implementaran el curs 2024-2025. Aquests màsters són: Màster en Polímers i Bioplàstics, Màster en Tecnologies Mecàniques i Màster en Enginyeria Biomèdica i Tecnologies per a la Salut. (Proposta de millora: 295.M.599.2022 Ampliació de l'oferta acadèmica amb nous màsters a l'EEBE).

També durant aquest mateix curs, es posen en funcionament dos màsters Erasmus Mundus. En concret, el Máster Erasmus Mundus en Sistemas de Hidrógeno y Tecnologías Habilitadoras (HYSET) i el Máster Erasmus Mundus en

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	
	Informe de Seguiment de Centre – EEBE Curs 2023- 2024	

Ingeniería de Seguridad Contra Incendios (IMFSE), en els que l'EEBE hi participa com a *partner*. (Proposta de millora finalitzada: 295.M.577.2021 Impartir dobles titulacions internacionals de màster).

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ implementat es basa en la recollida de dades. El llistat de tots els indicadors, incloent tant els proporcionats per la UPC, com també de dades internes està recollit al document "Quadre d'indicadors del SGIQ", publicat al web de l'EEBE així com un quadre-resum dels principals indicadors. Tots els indicadors tenen assignat un valor objectiu així com una forquilla de valors de validesa. Tant el document de "Quadre d'indicadors del SGIQ" com les forquilles de valors de validesa s'actualitzen en cada procés de Seguiment.

El procés 6.1 *Recollir i analitzar els resultats* està implementat i determina com fer la recollida i anàlisi de resultats de tots els processos inclosos en el SGIQ de l'EEBE, per tal de fer-ne seguiment per una millora contínua de les titulacions d'acord amb els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

El curs 2020-2021 el disseny del SGIQ va ser avaluat positivament per la unitat tècnica qualitat de la UPC (el Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat - GPAQ) que ens va emetre el corresponent [certificat de valoració positiva del disseny del SGIQ](#), públic al web de l'EEBE.

La Sotsdirecció responsable de Qualitat, amb el suport de la unitat tècnica responsable de la qualitat, i juntament amb les persones responsables dels processos, elabora i revisa anualment els indicadors que cal recollir per a cadascun dels processos del SGIQ. Les dades de l'EEBE que s'inclouen com a indicadors provenen de la informació recollida i publicada per la UPC en la seva pàgina web, que gestiona el GPAQ, i d'informació pròpia de l'EEBE. La UPC proporciona el quadre de comandament de l'EEBE i de les titulacions. Els indicadors relacionats amb les titulacions i processos del SGIQ estan publicats a l'aplicatiu BI de Qualitat de la UPC i per a cada titulació estan enllaçats al web de l'EEBE (Proposta de millora finalitzada 295.M.617.2024).

A cada procés també s'avaluen els indicadors de cadascun dels processos del SGIQ, així com el funcionament del propi procés. En particular, el procés 8.1 *Desplegament, seguiment i revisió del SGIQ, i control de la documentació* vetlla pel bon funcionament del SGIQ.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la millora continuada de la titulació.

El SGIQ té certificat la seva implantació per part d'AQU des de març de 2023. Cada curs acadèmic se'n realitza una revisió amb el seu corresponent informe intern [Informe d'actualització de la documentació del SGIQ](#), públic a la pàgina web de l'EEBE. i aquest curs s'han modificat quatre processos. També cada curs es realitza un Informe de Seguiment de Centre.

Arran d'aquest seguiment, anualment s'actualitza el Pla de Millora per a la millora contínua específica de cada titulació que recull també aspectes transversals de centre i relacionats amb el propi SGIQ, que s'adjunta a l'informe de seguiment publicat al web.

Les propostes de millora s'introdueixen al Pla de Millora del nou aplicatiu que la UPC ha dissenyat, i es vehiculen a través de la sotsdirecció responsable de Qualitat, d'acord amb la sotsdirecció responsable de la política acadèmica. La persona responsable de cada procés del SGIQ i la persona coordinadora de cada titulació són les responsables de la implantació i seguiment d'aquestes propostes.

Aquest curs s'ha revisat el Manual de Qualitat i indicadors del SGIQ (Propostes de millora finalitzada: 295.M.607.2023: Millores al Manual de Qualitat, 295.M.610.2023: Informació segregada del professorat), modificat quatre processos i començat a elaborar un Pla d'Internacionalització responnent al Repte 1 Pla Estratègic, en particular als Objectius Estratègics (OE): OE 1.1 - Potenciar dobles titulacions internacionals i màsters Erasmus Mundus i OE 1.2 - Fomentar la mobilitat de l'estudiantat. (Proposta de millora: 295.M.616.2024 Disseny del Pla d'Internacionalització de l'EEBE)

Es valora positivament el pla de xoc de la Generalitat amb l'augment de contractació de Lectors per assolir objectius específics en polítiques de PDI disminuint el professorat Associat a l'EEBE. Atenent a l'objectiu estratègic OE 3.3 del

Pla Estratègic de l'EEBE: Treballar per adequar la plantilla de personal a les necessitats de l'escola, l'EEBE fa arribar les seves necessitats a l'equip rectoral.

A juny de 2024 es fa el segon seguiment anual de Pla Estratègic per part de l'equip directiu.

També durant el curs 2024-2025 es fa una revisió de tots els plans de l'EEBE (Propostes de millora: 295.006 Revisió del Pla de Promoció 2025-2029, 295.005 Revisió del Pla d'Orientació Professional 2025-2029, 295.003 Revisió del Pla d'Acollida 2025-2029, 295.002 Revisió del Pla d'Acció Tutorial 2025-2029, 295.004 Revisió del Pla d'Igualtat de Gènere 2025-2029).

3.4 El SGIQ implementat ha facilitat el procés d'acreditació de les titulacions i n'assegura el desenvolupament satisfactori.

El 2 de febrer de 2023 l'EEBE obté la Certificació de la Implantació del SGIQ. El 3 de març de 2023 hi ha la visita del Comitè d'Avaluació Extern d'AQU i el 28 de març de 2023 s'obté l'acreditació Institucional de Centre (essent juntament amb la Facultat de Nàutica el primer centre de la UPC en obtenir-la).

Així el SGIQ (certificat favorablement el febrer de 2023) segueix un procés de revisió anual i de millora contínua.

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La plantilla de professorat és suficient i a més bona part d'ella té experiència docent i investigadora acreditada. A més, els indicadors, presenten valors millors als màsters que als graus. El nombre total de professorat que imparteix docència a l'EEBE és de 440. Hi ha 16 departaments a l'EEBE, i també professorat d'altres departaments que de forma particular també imparteixen docència a l'EEBE. Per categories, queden distribuïts de la següent manera:

Categoria	Professorat	Doctors
Professorat Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat, TEU i Col·laboradors)	179	162
Professorat No Permanent (Associat, Lector i altres)	261	124
Total	440	286

Es detecta una quantitat excessiva de PDI a temps parcial, que va disminuint mentre s'incrementa el professorat permanent. La direcció de l'escola treballa activament per fer millorar la plantilla de PDI atenent al Pla Estratègic de l'EEBE (OE 3.3), malgrat no té atribucions directes en la contractació de PDI.

El percentatge de de PDI sense trams de docència i recerca s'atribueix al percentatge d'Associats i Lectors nous, que no tenen capacitat de sol·licitar-lo.

D'altra banda, la majoria del professorat que dirigeixen TFG són afins a les seves línies de recerca. Una part dels TFG són desenvolupats a les empreses a on l'estudiantat realitza les pràctiques curriculars, apropant-lo a les sortida professional. Totes aquestes activitats relacionades amb l'àmbit laboral són supervisades per professorat del grau i de màster.

Grau en Enginyeria Biomèdica

Del total del professorat permanent amb categoria de CC, CU, CEU, TU i Agregat, el 100% són doctors (84) i del professorat permanent amb categoria de TEU i Col·laboradors, el 38% (6 de 16). D'altra banda, del professorat Associat, una mica més d'un quart són doctors, i d'altres categories com ara Lectors o investigadors Juan de la Cierva o Ramon y Cajal, el 100% ho són. Del total del professorat permanent amb categoria de CC, CU, CEU, TU i Agregat, de les assignatures d'especialitat, el 100% són doctors (13), i del professorat Associat (4), el 100% són doctors.

En les assignatures d'especialitat, tots els docents estan vinculats als departaments d'Enginyeria de Sistemes, Automàtica i Informàtica Industrial (ESAI-707), d'Enginyeria Electrònica (EEL-710) i de Ciència dels Materials i Enginyeria Metal·lúrgica (CMEM-702). A més tots els docents formen part de grups de recerca de reconeguda trajectòria científica, reconeguts per la Generalitat de Catalunya (SGR), a l'àmbit de l'Enginyeria Biomèdica, vinculats al Centre de Recerca en Enginyeria Biomèdica (CREB) i a l'Institut de Bioenginyeria de Catalunya (IBEC).

El grau té pràctiques curriculars obligatòries a desenvolupar en centres hospitalaris o empreses del sector, aquesta experiència laboral apropa l'estudiantat al seu desenvolupament professional. Totes aquestes pràctiques són supervisades conjuntament per un tutor de la Universitat i un de l'empresa/hospital/Institut.

El professorat dirigeix TFG afins a les seves línies de recerca. Una part dels TFG són desenvolupats a les empreses a on l'estudiantat realitza les pràctiques curriculars. En aquest cas, els TFG té supervisió per professorat del grau.

El 42% de les Hores de Docència Impartides a l'Aula (HIDA) és impartit per professorat permanent, mentre que el 38% pel professorat Associat i la resta d'altres figures. El 31% de tot el professorat tenen trams de docència vius i el 24% trams de recerca vius. Ara bé, el 90% del professorat permanent de les assignatures d'especialitat tenen trams de docència vius i el 70% trams de recerca vius.

En el darrer curs jubilacions de professorat Permanent i la incorporació de doctorandes i doctorands a tasques de docència per requeriment de les seves beques han disminuït el nombre de professorat Permanent i augmentat la categoria 'altres', respectivament.

Grau en Enginyeria Elèctrica

Més de la meitat del professorat és doctor (158, un 60%). Dins del col·lectiu de PDI permanent, el 88% són doctors. En particular, dins del col·lectiu de TEUs i Col·laboradors són doctors aproximadament una mica menys de la meitat (un 43%). En contraposició, el col·lectiu de professorat Associat doctor presenta un percentatge del 24%.

Continua la tendència detectada en els anys anteriors d'una disminució de PDI permanents en detriment del professorat Associat i a la categoria de no permanents anomenada "Altres". S'ha inclòs en l'anàlisi aquesta categoria pel gran increment d'aquesta en la titulació, que passa d'un 3,6% el curs 2019-2020 a un 13,3% el curs 2023-2024. Com a element positiu, destacar que en el període 2023-2024 s'aprecia una tendència a revertir aquesta situació, reduint-se la diferència entre PDIs permanent i no permanent (Associats més Altres) en quasi un 10%.

Existint un pes important també de personal no permanent (Associats i Altres), alguna son professionals i altres conseqüència de polítiques dels darrers anys. L'efecte es va revertint.

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

El percentatge de professorat permanent mostra un tendència decreixent, passant del 56,6% del curs 2018-2019 al 44,8% del curs 2023-2024. El percentatge de PDI a temps parcial va tenir un pic del 46,5% en el curs 2019-2020 i ara sembla tenir també una tendència decreixent, amb un valor actual (curs 2023-2024) del 36,4%. Aquests decrements venen compensats, i aquesta és una bona notícia, per l'increment del percentatge de professorat Lector, que en el curs 2019-2020 suposaven un 2,2% de la plantilla i actualment suposen el 11,4%. Si se sumen els percentatge de professorat Lector (la majoria dels quals és d'esperar que s'estabilitzin dintre d'un període d'entre 2 i 4 anys) al de professors permanents, s'observa una tendència positiva. A més, s'espera que aquesta tendència es mantingui durant els pròxims cursos acadèmics.

El 59,8% de la plantilla és PDI doctor, valor que no resulta més elevat principalment per l'elevat de percentatge de professorat a temps parcial no doctor. D'altra banda, els indicadors que es troben més lluny dels seus valors òptims són els que tenen a veure amb els % d'HIDA segons trams de docència i de recerca, amb elevat percentatge de professorat sense tram de docència (el 56%) i sense tram de recerca (el 63%). Cal destacar que encara hi ha un elevat percentatge de professorat a temps parcial, i que majoritàriament, i encara que no es disposa de dades concretes, el percentatge de professors permanents amb trams vius en docència i recerca és molt més elevat.

La plantilla actual presenta encara un elevat percentatge de professorat a temps parcial, amb un efecte negatiu en alguns indicadors. La tendència és, i s'espera que es consolidi, que el percentatge de PDI a temps parcial disminueixi i que per contra augmenti el de professorat Lector, la qual cosa pot resultar positiva tant per a la plantilla com per als indicadors de qualitat corresponents.

Grau en Enginyeria de l'Energia

La Comissió del Grau valora molt positivament l'increment del PDI Lector, que finalment tendirà cap a consolidació de places com a PDI permanent (PDI Agregat).

També es valora que el PDI permanent que intervé al grau (d'una banda CC, CU, CEU, TU, Agregat i, d'altra, TEU + Col·laboradors) es manté elevat, de 87 i 9, propers als diferents objectius fixats de 96 i 9, respectivament.

A més a més, també considera molt positiva el PDI de diferents categories que tenen el títol de doctor (tant en el col·lectiu PDI a temps complet com de PDI a temps parcial) i que participen en el grau, així com el descens del PDI Associat, al 6,5 %, per sota de l'objectiu del 8 %.

També se sol·licita que es puguin tenir dades disgregades del PDI sense tram docent o de recerca, ja que hi ha molt PDI Lector de recent incorporació que no poden sol·licitar aquests trams encara i que de ben segur podrien estar esbiaixant les dades.

D'altra banda, el nombre PDI permanent (TEU + Col·laboradors) ha baixat significativament en els darrers cursos acadèmics, especialment els que són doctors, sent en el curs 2023-24 del 3,1 % els que tenen doctorat i del 8,9 % els no doctors, tendint cap als respectius objectius de 3,0 % i 5,0 %. Aquest fet bé donat segurament per la jubilació del PDI provinent de l'EUETIB pertanyent a l'antic CEIB, i que seria adient que es pogués reemplaçar per PDI a temps complet (Lectors que pugin consolidar plaça de PDI Permanent; és a dir, PDI Agregat) per a una sòlida consolidació d'un projecte acadèmic a mig i llarg termini.

De cara al futur, la gràfica de l'evolució PDI Permanent i PDI Associat seria adient complementar-la amb una altra gràfica de l'evolució PDI a Temps Complet (inclosos PDI Lector) i PDI a temps parcial (inclosos PDI Substitut). També seria adient disposar de la informació de la resta de Graus per poder referenciar el Grau nostre respecte al Centre i resta de Graus impartits.

Per una millor anàlisi caldria la informació segregada dels PDI que imparteix assignatures pròpies de l'especialitat per tal que les dades siguin més acurades (Proposta de millora: 295.M.610.2023)

Grau en Enginyeria de Materials

Es considera que el professorat permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) està suficientment format per impartir docència al grau d'enginyeria de materials. La proporció de professorat permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) del departament s'ha mantingut pràcticament semblant al curs passat (41%) i una clara disminució del professorat Associat en 5 punts respecte al curs passat (39% vs 34%) gràcies a la incorporació de nous Lectors (no permanents) amb perspectives de estabilització (augment de quasi 3 punts) Tot i això, encara estem per sota dels objectius plantejats pel que fa al col·lectiu de professorat permanent + Lector (51,6% vs. 55,5%). Esperem que amb la política d'incorporació de nou professorat (Lectors) aquesta situació es pugui revertir en el proper curs.

Amb un lleuger repunt de 4 punts respecte al curs passat, el 57,7% de l'HIDA recau en el professorat permanent i/o en vies d'estabilització (Lectors), encara, però, lluny de l'objectiu marcat per la suma de aquestes categories (69,5%). D'altra banda, el 40% de l'HIDA correspon a personal amb tram de docència viu mentre que aquest valor baixa a 27,1% pel personal amb tram de recerca viu. Comparant amb el curs anterior, sembla haver-hi una baixada en tots els índex, no obstant s'ha de considerar que en aquest apartat es consideren els professorat Lectors de nova incorporació (8) que encara no tenen trams vius reconeguts.

Cal comentar que des del grau no tenim possibilitat de seleccionar el professorat, sobretot en assignatures comunes de primer any. Des del grau som conscients de que gran part de l'èxit quant a la permanència o la satisfacció de l'estudiant rau en el perfil del professorat assignat, és per això que s'intenta involucrar en les assignatures d'especialització de primers cursos el professorat veterà, amb experiència docent àmplia.

Grau en Enginyeria Mecànica

Per categories, el professorat que imparteix docència en el citat Grau queda distribuït de la següent manera: 90 Professorat permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat), 20 professorat permanent en categories a extingir (TEU i col·laboradors/es) dels quals 7 són doctors/es, 107 PDI a temps parcial dels quals 24 tenen el títol de doctor/a, 38 en la categoria de Lectors i 36 amb altres figures (15 dels quals són doctors).

De forma general, un 59.7 % del professorat que imparteix docència al grau d'Enginyeria Mecànica és doctor. Considerem que aquesta xifra és força bona i demostra que les mesures que s'han pres en la darrera avaluació han estat adequades.

El PDI Associat és del 37.7%, que representa una disminució del 14,2% respecte l'avaluació anterior. Les figures del professorat Associat és encara predominant en la conformació de la plantilla.

Grau en Enginyeria Química

La distribució de les diferents figures de professorat, la distribució de la càrrega docent que assumeix i la dels mèrits docents, de recerca i professionals (doctorat, trams, etc.) es manté fonamentalment constant al llarg del període analitzat (2016-2024).

Els casos de trams NO VIU tant de docència com de recerca es mantenen constants i per sota del 10%, excepte en aquest darrer curs 2023-2024, que supera l'11%. És evident que aquesta dada no és estadísticament significativa i que caldrà veure les dades dels propers cursos per veure si això és l'inici d'alguna tendència. Pel que fa a la recerca "Tram VIU" i "Sense Tram" suposen un 30% i un 60%, respectivament.

Pel que fa a la distribució de les figures del professorat pot dir de manera general que, el professorat permanent imparteix el 50% de la docència D'altra banda, s'ha consolidat el canvi de tendència en el professorat Associat. El professorat Associat, després del pic del curs 2021-2022, ha tornat als nivells del curs 2016-2017 amb els quals va començar l'EEBE (60 Associats); tot i així, la docència que imparteix el professorat Associat (27%) no ha tornat a aquests nivells inicials.

La reducció de la temporalitat és un objectiu tant de l'EEBE com de la nova llei d'Universitats, però això passa per una incorporació directa de personal permanent (que les dades semblarien indicar que no es dona amb prou celeritat) o per la incorporació de professorat Lectors (que les dades sí que indiquen que s'està donant) que necessitarà temps per establir-se. Les dades referents al professorat Lectors han augmentat positivament i no han resultat anecdòtiques com es temia en informes anteriors.

Finalment, els resultats de la categoria "Altres" que es consideraven anecdòtics, han pujat notablement, tant pel cas de "Doctor" com "No Doctor" (es tracta de figures de professorat en formació, doctorands i postdocs i professorat substitut).

Màster en Ciència i Enginyeria de Materials

El professorat que imparteix docència en el Màster Universitari en Ciència i Enginyeria Avançada de Materials ha augmentat significativament respecte a dos cursos enrere, vinculat a la incorporació de nou professorat Lectors i altres figures amb capacitat docent (Ramón y Cajal, María Zambrano i Margarita Salas). L'augment de professorat permanent per l'estabilització de Lectors també ha estat significatiu i té un efecte positiu en la docència ja que augmenta el PDI amb experiència docent implicats en la impartició de classes En termes generals estem en valors pròxims a l'objectiu i la màxima diferència es troba en el professorat permanent, però es previsible que l'objectiu s'assoleixi als propers anys ja que hi ha Lectors, que hauran de passar el pla d'estabilització els propers cursos. Del total del professorat, la majoria són doctors i els no doctors estan en categories d'Associat o altres. Els professorat Associat col·labora principalment en les sessions de pràctiques i només aquells que són doctors participen donant classes de teoria, per satisfer les exigències de qualitat docent que requereix un màster. Tots ells donen suport a l'atenció de l'estudiant (consultes) en els tòpics que tracten en les respectives sessions de classes que imparteixen.

En quant a les Hores Impartides de Docència a l'Aula (HIDA), el percentatge impartit per professorat permanent és del 55%. La participació d'un 18% de professorat Lectors farà que el percentatge de permanents augmenti en els propers anys quan el professorat Lectors superi el pla d'estabilització. En general, el professorat en plantilla vinculats al màster acumulen més de 60 quinquennis docents, demostrant gran experiència docent. També sumen més de 50 sexennis de recerca, fet que evidencia la gran activitat investigadora. Tots el professorat en plantilla forma part de Grups de recerca consolidats.

L'estudiantat del màster gaudeix, doncs, d'una docència impartida per professorat amb experiència docent i un potent perfil investigador i en tots els casos experts en la matèria que imparteixen, ja que l'assignació de la docència es fa tenint en compte l'afinitat entre les línies d'investigació del professorat i la temàtica de les assignatures que imparteixen.

La majoria del professorat del departament (excloent els professorat Associats) dirigeixen TFM. El sistema per a l'assignació dels TFM consisteix en que sigui l'estudiantat qui proposi possibles temes al professorat. En el cas de realització del TFM en una empresa del sector hi ha sempre supervisió per part de professorat coneixedor del camp d'especialització de l'empresa. En general la distribució d'estudiantat entre les diferents línies de recerca acaba sent

prou homogènia en el cas dels grups que tenen les seves seues en el campus (BBT, CIEFMA, PROCOMAME, InSUP, POLY2 i e-PLASCOM).

Màster Universitari en Enginyeria Química

Hi ha hagut un increment del professorat del màster (un 26% més que en el curs anterior). Aquest increment es reparteix de manera desigual per categories: així, el nombre de professorat permanent s'incrementa un 3%, el de professorat Associat un 37% i la categoria de professorat "altres" passa de 1 a 8 persones. Tot i aquestes diferències, els nombres absoluts assoleixen en general els objectius fixats. Tanmateix, la categoria més allunyada de l'objectiu seria la de permanent doctor, #28 en el curs actual, amb un objectiu marcat de #31 (tot i que aquesta categoria presenta una tendència a l'alça en els darrers anys).

El professorat en plantilla representa un 64% del total, xifra que ha disminuït substancialment respecte l'avaluació anterior. La ràtio de nombre de professorat doctor ha estat de 85%, 5 punts per sota que el curs anterior. Això es deu a la incorporació de nou professorat en les figures de Associat No Doctor i Altres No Doctor.

Pel que fa al % HIDA, hi ha un increment de càrrega docent cap al professorat Associat i cap a altres figures (e.g. investigadors), passant d'un 16% en l'any anterior a un 27,2% actual. Malgrat la plantilla al Departament d'Enginyeria Química ha anat incrementant durant els darrers anys, això no ha acabat de veure's reflectit de manera estable al professorat del Màster.

Màster universitari en Enginyeria Interdisciplinària i Innovadora

El professorat del màster és, en la seva majoria, doctor i permanent (66%), i participa activament en projectes de recerca i de transferència de tecnologia. El seu potencial investigador es reflecteix també en el percentatge de professorat amb un tram de recerca actiu (61,4%). Cal destacar l'increment en la participació de professorat Associat doctor, especialment en assignatures de caràcter innovador, les quals es veuen enriquides per la incorporació de professionals en actiu en sectors estratègics com la gestió de projectes.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'estudiantat.

En termes generals, el professorat de la EEBE és suficient i adequat per a assegurar el correcte funcionament de les titulacions impartides. D'aquests, un 54,8% són doctors, amb un 57% de dedicació a temps complet. Són valors similars als valors globals de la UPC. El professorat Associats a temps parcial elevat (39%). Pel que fa a màster el percentatge de professorat a temps complert i permanent en moltes de les titulacions és proper al 70%.

Grau en Enginyeria Biomèdica

En aquest Grau el 85% dels docents de les assignatures d'especialitat, són permanents. Aquest professorat es troba fonamentalment impartint assignatures bàsiques i assignatures comuns a l'àmbit d'Enginyeria, i en menor mesura, assignatures pròpies de la titulació d'Enginyeria Biomèdica. Aquest percentatge és molt positiu de cara a garantir una estabilitat de la docència en les assignatures d'especialitat.

En general, la jubilació de professorat permanent amb llarga experiència i la baixa taxa de reposició imposada els últims anys ha dificultat la incorporació de professorat amb dedicació complerta. Per tant, es demana fer un esforç per estabilitzar professorat i mantenir una plantilla de professorat que pugui garantir l'activitat docent amb la qualitat necessària per a la bona formació de l'estudiantat.

Grau en Enginyeria Elèctrica

El professorat permanent en plantilla té una gran experiència docent i porta a terme l'activitat investigadora en diferents grups de recerca. Les estudiant i els estudiant del grau gaudeixen, doncs, d'una docència impartida per professorat amb un potent perfil investigador i en tots els casos experts en la matèria que imparteixen, ja que l'assignació de la docència es fa tenint en compte l'afinitat entre les línies d'investigació del professorat i la temàtica de les assignatures que imparteix. L'altre col·lectiu majoritari, l'Associat, col·labora principalment en assignatures amb un alt contingut en pràctiques aportant la seva experiència pràctica desenvolupada en el camp laboral.

Hi ha també professorat Associat amb baixes dedicacions (2h, 3h, 4h, 6h – minoritari) que representa un repte de coordinació per assignatures amb molta presència d'Associats. Exemples d'això són l'encaix d'horaris i el treball dels

laboratoris, en ser persones que, lògicament, amb aquesta dedicació no poden donar tot el que podrien amb altres dedicacions més intenses.

Molt professorat (incloent professorat Associat) dirigeix TFG. L'assignació es fa per afinitats de l'estudiantat en les diferents matèries i camps d'especialització. Alguns TFG es fan en l'entorn industrial aprofitant les experiències en pràctiques curriculars. Aquests TFG tenen doncs una direcció a la indústria i una supervisió acadèmica per part de la Universitat.

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

A nivell de titulació, els valors del curs 2023-2024 representen una millora. En concret, la relació d'estudiantat ETC i PDI ETC torna a situar-se per sota de 13.

El nombre d'estudiants ETC s'ha incrementat de manera contínua, passant dels 2488 en el curs 2019-2020 als 2757 de l'actual curs 2023-2024. La relació d'estudiants-professorat ETC s'ha modificat lleugerament de 11,5 a 12,7 durant el període analitzat.

Grau en Enginyeria de l'Energia

Com a punt positiu, es detecta una forta participació de diferents Departaments de l'Escola a la titulació. La relació d'estudiantat ETC per PDI ETC de la titulació és de 13,1, més alta que la mitjana de l'EEBE

A banda, hi ha l'assistència a classe de l'estudiantat, que va disminuir amb la pandèmia i retorna progressivament a la normalitat (Proposta de millora: 295.M.611.2023 Seguiment de l'absentisme)

Grau en Enginyeria de Materials

Des del curs 2017/18 fins l'actualitat s'ha mantingut una relació adequada estudiant/PDI (12/1) al grau d'enginyeria de materials i que està dintre de la relació objectiu de l'EEBE. Aquesta relació permet un millor seguiment de l'evolució de l'estudiant en el nostre grau, a més de dissenyar activitats e-learning de treball en grup amb més continuïtat.

Grau en Enginyeria Mecànica

S'observa una evolució negativa tant de l'indicador PDI ETC, com Relació Estudiantat ETC per PDI ETC a la titulació. Això s'atribueix al dèficit de punts PAD assignats a l'EEBE, i a la implementació d'aquest repartiment dins de l'EEBE.

Per a una anàlisi més acurada d'aquest estàndard caldria tenir la informació segregada dels professorat que imparteix assignatures pròpies de l'especialitat per tal que les dades siguin més acurades (Proposta de millora: 295.M.610.2023 Informació segregada del professorat)

Grau en Enginyeria Química

La "Relació estudiantat ETC per PDI ETC de l'EEBE" ha anat augmentant sensiblement, ha passat de 11.2 ETC/PDI a 12.3 ETC/PDI que té una relació lleugerament superior d'estudiants ETC a PDI ETC lleugerament superior a la de la mitjana de l'EEBE. . Aquest increment no afecta el bon funcionament del grau.

Màster en Ciència i Enginyeria de Materials

La plantilla de professorat ha incorporat els darrers anys nos professorat Lectors alguns dels quals s'han estabilitzat recentment, donant estabilitat a la plantilla. Tot i que hi ha un total de 55 PDIs involucrats al màster, el PDI ETC és de 5, perquè els professorat involucrat també fan docència a altres titulacions tant de l'EEBE com de l'ETSEIB (ambdues escoles formen part de la Secció de Barcelona del departament de Ciència i Enginyeria de Materials de la UPC). Es detecta una tendència creixent en el ETC, indicatiu de l'augment d'estudiants matriculats al màster. Aquest augment també fa augmentar la relació d'estudiantat per PDI ETC. De totes maneres, cal tenir en compte que aquest valor, que pot semblar molt baix per comparació a la mitjana de l'EEBE, no és real, ja que a moltes assignatures hi ha estudiants d'altres titulacions (del màster Erasmus Mundus AMASE i estudiants de mobilitat). Tot i que els grups són més grans del que podria fer pensar la relació estudiantat ETC per PDI ETC de la titulació, la mida dels grups permet treballar adequadament a l'aula i els estudiants reben l'atenció necessària per tenir un bon rendiment.

Màster Universitari en Enginyeria Química

L'estudiantat ETC s'han mantingut respecte l'any anterior. La relació PDI ETC i la relació estudiantat ETC per PDI es mantenen. L'atenció rebuda per part dels estudiants segueix essent molt personalitzada i segueix tenint un indicador molt millor que la mitjana de l'EEBE.

Màster universitari en Enginyeria Interdisciplinària i Innovadora

Tant el nombre d'estudiants ETC com el de PDI ETC s'han estabilitzat entorn als valors objectiu establerts. Pel que fa al professorat a temps complet, els valors són adequats, però el nombre d'estudiants continua essent baix en relació amb el que seria desitjable per a la consolidació del màster. Per últim, fer notar que les assignatures d'aquest màster són compartides amb estudiants d'altres màsters així com estudiants Incoming, i per tant aquests valors no representen la realitat de l'aula.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El professorat de la UPC en general i de l'EEBE en particular rep un adequat suport per a la formació i la millora de la qualitat de la seva activitat docent, principalment a través de la tasca de l'ICE (Institut de Ciències de l'Educació de la UPC).

Durant el curs acadèmic 2023-2024 van participar en cursos impartits per l'ICE un total de 148 PDI de l'EEBE. Això suposa un percentatge del 34% del professorat de l'escola (tenint en compte el PDI en 1ª assignació), és lleugerament superior al de l'anterior curs 2022-2023 (27%) i vuit punts per sobre de l'objectiu mínim del 25%.

El nombre total d'hores de formació va ser 1.253, relativament per sota del nombre d'hores del curs passat, 1.675, però per sobre de l'objectiu de 900 hores totals. Pel que fa a la satisfacció del professorat té un 4,5, 10 punts superior a l'objectiu de 3,5.

La sotsdirecció de Política Acadèmica recull les necessitats de formació del PDI i les trasllada a l'ICE. La sotsdirecció de Qualitat recull també sol·licituds de formació de les Comissions de titulació.

A l'abril de 2023 es realitza una assemblea oberta per discutir les causes de l'absentisme a l'EEBE i al maig es fa un recompte d'estudiantat a les aules promogut per la UPC. (Proposta de millora: 295.M.611.2023 Seguiment de l'absentisme)

ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

El centre docent disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Orientació Acadèmica

L'estudiantat de l'EEBE valora les tutores segons dades curs 2021-2022. La satisfacció de l'estudiantat amb la utilitat de les tutories ha estat de 3,1 sobre 5. Això s'interpreta com un aprovat solvent si considerem que aquest va ser el cinquè curs d'implementació completa del Pla d'Acció Tutorial i que suposa un increment respecte al 2,7 amb que es va valorar aquest servei el curs 2020-2021. Aproximadament un 50% dels estudiants enquestats van triar l'opció "Desconec les accions de tutoria" el que ens indica que no han fet ús d'aquest servei.

Sobre l'opinió de l'estudiantat ja graduat sobre si les tutories van ser útils i si varen contribuir a millorar el seu aprenentatge, les dades del curs 2023-2024 encara no estan disponibles. Per aquest motiu només es disposa de les dades obtingudes en el curs 2021-2022, on la nota mitjana assignada va ser de 2,5 sobre 5.

Trobem valoracions per sota de la mitjana en les titulacions de Grau en Enginyeria de l'Energia (2,4) i Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (2,1) i valoracions iguals o per sobre de la mitjana en les titulacions de Grau en Enginyeria Biomèdica (2,5), Enginyeria Mecànica (2,6) i Enginyeria Elèctrica (2,7) i Enginyeria Química (2,8).

L'enquesta de satisfacció del PDI de l'EEBE es fa cada tres anys i estan disponibles les dades del curs 2021-2022. En aquesta enquesta es pregunta sobre la utilitat de les accions de tutoria que es recullen en el Pla d'Acció Tutorial de l'EEBE, i aquest utilitat ha estat valorada amb un 3,2 en el cas dels estudis de Grau i amb un 3,3 en el cas dels estudis de Màster. En els dos casos aquesta valoració ha estat al voltant de la mitjana global obtinguda per aquests estudis a l'EEBE, que ha estat de un 3,2 per els estudis de Grau i un 3,7 per els estudis de Màster.

Un 42% del PDI amb docència als Graus de l'EEBE ha triat l'opció Ns/Nc, mentre que només un 10% d'aquest col·lectiu participa en la tutorització dels estudiants d'aquests estudis. D'altra banda, un 26% del PDI amb docència als Graus enquestat s'ha mostrat satisfet o molt satisfet amb la utilitat de les tutories, percentatge encara petit en termes absoluts, però que és més del doble que el professorat tutor al Centre.

El curs 2024-2025 cal revisar el Pla d'Accollida i el Pla d'Acció Tutorial (proposta de millora 295.005 Revisió del Pla d'Accollida 2025-2029, 295.002 Revisió del pla d'acció tutorial 2025-2029).

Mobilitat Internacional

A nivell global es manté en el nombre de convenis de mobilitat i ha augmentat el nombre total de places. En detall no s'han renovat 7 convenis (equivalents a 23 places) amb universitats que estan en posicions inferiors a la UPC en els rànquings internacionals o bé han estat universitats amb les quals no s'han produït intercanvis en els darrers anys; i s'han establert 12 nous convenis que ofereixen 56 noves places amb universitats de prestigi, com la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad de Los Andes i la Université Libre de Bruxelles. A més a més, d'entre els nous convenis, s'ha establert un conveni destinat a un BIP (Blended Intensive Programme) amb la Hochschule Kaiserslautern. Per les accions realitzades s'ha aconseguit augmentar el nombre d'estudiantat incoming i estudiantat outgoing des del curs 2021-2022 (Proposta de millora finalitzada: 295.M.613.2023 Augmentar el nombre de places d'estudiantat incoming i estudiantat outgoing).

Ara L'EEBE aposta per la qualitat de les places enlloc de la quantitat (Proposta de millora: 295.011 Analitzar i revisar els convenis signats actualment amb institucions internacionals). El fet de disposar de més places i de millor qualitat s'ha reflectit en una tendència positiva de la mobilitat dels estudiants outgoing i alhora dels estudiants incoming. De fet., l'Escola rep una xifra d'estudiantat incoming superior a la seva infraestructura, per la qual cosa, esdevé prioritari assolir un equilibri i una bilateralitat entre l'estudiantat incoming i outgoing.

La majoria d'estudiants que participen en les enquestes valoren amb nota màxima la seva satisfacció respecte a les activitats corresponents. En el cas de la mobilitat internacional es vol diferenciar entre l'experiència personal i l'acadèmica (Proposta de millora: 295.M.567.2020 Implementar una enquesta de satisfacció de l'estudiantat de mobilitat)

Així, aquest curs, s'introdueixen 3 nous indicadors: 1-identificar el nombre d'universitats que estan en el rànquing de QS World University Rankings en una posició similar a la de la UPC; 2.-nombre de convenis de doble titulació que des del 2018-2019 manté una tendència creixent; 3- l'assoliment de la bilateralitat entre l'estudiantat que marxa i el que es rep.

L'oficina de mobilitat internacional gestiona la documentació necessària dels estudiants que participen en programes de mobilitat, tant outgoing com d'incoming. S'ha començat a treballar en els Learning Agreements a la plataforma EWP el que permet automatitzar el procés d'aplicació de la mobilitat de l'estudiantat. Si es vol augmentar encara més el volum de mobilitat, serà imprescindible destinar més recursos humans.

D'altra banda, s'està recollint aquest estratègia en el Pla d'internacionalització (Proposta de millora 295.M.616.2024).

A banda l'escola ha seguit treballat activament per les dobles titulacions internacionals. Propostes de millora finalitzades: 295.M.577.2021 Impartir dobles titulacions internacionals de màster Proposta de millora 295.012 en curs: Impartir el Máster Erasmus Mundus en Sustainable Systems Engineering (EMSSE).

Orientació professional

El nombre d'accions programades durant el curs 2024-2025 va ser lleugerament superior al del curs previ (16 accions enfront de 13). En contrast, cal destacar de forma molt positiva l'important increment tant en el nombre d'entitats col·laboradores (de 69 a 81) com en el d'estudiants participants en aquestes activitats (de 962 a 1092) consolidant una tendència clarament positiva i establint un rècord absolut d'aquest indicador.

La taxa d'ocupació ha continuat millorant, aconseguint un valor de 96,1% d'acord a les dades de l'enquesta AQU de 2023. A nivell individual, la majoria de les titulacions presenten valors estables, encara que hi ha algunes excepcions. D'una banda, el grau en Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica presenta un moderat descens (del 97,1% recollit en l'enquesta de 2017 al 91,1% de 2023), que no es encara preocupant però que s'haurà de seguir la seva evolució. Per contrapartida, els graus d'Enginyeria Mecànica i Enginyeria Química presenten evolucions clarament favorables (Mecànica puja del 86,4% al 97,5%; Química puja del 71,4% al 92,5%). Sigui com sigui, actualment totes les titulacions presenten valors d'aquest indicador clarament per sobre del 80% establert com a objectiu.

La taxa d'adequació, el valor global d'escola ha disminuït lleugerament (passant del 66,6% de 2020 al 60,0% de 2023), però encara s'aconsegueix l'objectiu establert (60%). En particulars, on és més baixa és al grau d'Enginyeria Elèctrica i Enginyeria Química. De totes maneres, aquest indicador presenta històricament fluctuacions importants..

La valoració de la formació teòrica per part dels titulats de l'EEBE és bona a la majoria de les titulacions, amb valors per sobre de 7 sobre 10. On els valors són més baixos és al Grau en Enginyeria de l'Energia, Grau en Enginyeria de Materials i Màster en Ciència i Enginyeria de Materials. Caldrà analitzar el motiu d'aquest resultat amb els responsables de titulació corresponents.

La valoració de la formació pràctica és satisfactòria, i se situa en general una mica per sota del de la teòrica. Les excepcions són les mateixes que per a la formació teòrica.

La satisfacció de l'estudiantat amb la gestió de les pràctiques externes aconsegueix un valor de 3,4 sobre 4, mostrant una clara satisfacció de l'estudiantat amb la gestió de les pràctiques i situant-se per sobre de l'objectiu establert de 3 sobre 4.

Hi ha un gran interès per fer pràctiques en empresa, especialment quan finalitza el període lectiu a l'agost. (Proposta de millora finalitzada: 295.M.608.2023 Millorar la informació sobre pràctiques en entitats externes i orientació professional)

El curs 2023-2024 s'acorda pujar la remuneració de les pràctiques externes a banda entra un nom aplicatiu de gestió. Per aquest motiu cal revisar la "Guia de pràctiques externes" (Proposta de millora: Revisió del document "Guia de pràctiques externes")

El curs 2024-2025 cal revisar el Pla d'Orientació Professional (proposta de millora 295.005 Revisió del pla d'orientació professional 2025-2029).

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

L'Escola utilitza diferents canals per impulsar la participació de la comunitat en la millora dels serveis del campus, un dels quals són les enquestes de satisfacció de l'estudiantat, del PTGAS i del PDI. Analitzar-ne els resultats és el que permet implementar, si escau, les accions necessàries per millorar-los. El seguiment de les millores dels serveis, així com la valoració de la comunitat és públic al [web de l'EEBE](#).

Biblioteca

Les instal·lacions i equipament dels serveis bibliotecaris són adequats. La quantitat i qualitat dels fons documentals relacionats amb les titulacions també és adequada. Anualment es revisa el fons bibliogràfic.

Campus Digital ATENEA

Totes les assignatures disposen de materials específics en formats diversos, que actuen com a referent del contingut de cada matèria.

Aules docents. Aules informàtiques. Sales de treball. Zones d'estudi. Sales de reunions

El centre disposa de 32 aules docents, amb equipament multimèdia, 9 aules informàtiques amb equipament estàndard basat en PC, 1 aula informàtica amb equipament basat en work stations, 18 sales de treball en grup, 9 sales de reunions i 3 sales d'estudi. En conjunt, i considerant la població estudiantil de l'EEBE, es considera molt adequada la infraestructura. L'escola té un pla quinquennal de renovació de l'equipament de les aules informàtiques. Hi ha un pla quinquennal de renovació de l'equipament informàtic de les aules informàtiques i de teoria.

Laboratoris de docència

Es disposa de l'equipament suficient per realitzar les pràctiques de laboratori, 35 laboratoris, 10 de caire transversal, per a matèries "bàsiques" i 25 específics d'una determinada matèria o grups de matèries afins; 1 Laboratori de projectes i 1 sales de treball cooperatiu. Anualment es duen a terme inversions econòmiques per a la millora de les instal·lacions i equipament. Inversió l'any 2024 de 289.673 €.

Laboratoris de recerca

L'estudiantat dels màsters desenvolupa el TFM i una part de la docència experimental en laboratoris de recerca del campus.

Altres equipament

L'any 2024 s'inverteixen 1.100€ per aconseguir un piano de l'entitat Pianos Vius. S'ubica a l'entrada de l'edifici de l'escola, es millora els projectors d'aules amb una inversió de 14.529 € i s'inverteix 1.400€ per a mobiliari espai vending BCT AS1 EEBE

D'altra banda, es millora el Servei Wifi amb 7 noves Aps d'alta capacitat, completant-se les necessitats a les plantes 1, 2 i 3 edifici A, tot i que encara queda pendent la resolució del concurs per a la seva instal·lació. (Proposta de millora 295.M.612.2023).

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació definides a les guies docents dels plans d'estudis de l'EEBE permeten assolir els resultats d'aprenentatge amb els nivells 2 i 3 del MECES. Les activitats formatives proposades en la majoria d'assignatures van més enllà de les ja consolidades classes magistrals i pràctiques de laboratori, de forma que la formació rebuda per l'estudiantat de l'EEBE en els diferents camps de l'enginyeria es correspon amb la necessària per exercir les activitats professionals pròpies dels titulats en aquests camps.

L'estudiantat de l'EEBE posa de manifest el grau d'adquisició de les competències pròpies de la titulació cursada de forma integradora en la realització del Treball de Fi de d'Estudis (TFE), ja siguin de Grau (TFG) o de Màster (TFM). En alguns casos aquests treballs es realitzen en col·laboració amb empreses o grups de recerca, resolent així problemàtiques pràctiques dins de l'àmbit de l'enginyeria. El resultat de l'indicador de satisfacció dels estudiants participants en el TFG del curs 2021-2022 es de 4,0 sobre 5, resultat que està en la línia de l'obtingut el curs anterior. El valor atorgat a aquest indicador pels participants en el TFM ha estat de 4,2 sobre 5, valor obtingut considerant els Màsters en Enginyeria Química, en Ciència i Enginyeria Avançada dels Materials i en Enginyeria Interdisciplinària i Innovadora.

Arrel de la pandèmia i d'acord amb les directrius del Rectorat de la UPC, la Direcció de l'EEBE va elaborar un protocol per reglar la presentació online dels TFE. Actualment la presentació dels TFE és principalment presencial, excepte en situacions excepcionals, degudament justificades i amb l'autorització de la Direcció s'accepta la participació online d'alguna persona implicada.

Després de la pandèmia es detecta una menor assistència a classe, respecte el període anterior, es decideix prendre accions per debatre-ho amb la comunitat fer-ne seguiment. (Proposta de millora: 295.M.611.2023).

L'oferta de temàtiques de TFE de l'EEBE es realitza durant tot el curs mitjançant una aplicació informàtica que permet al professorat introduir les seves ofertes de temàtiques i als estudiants consultar-les i triar les que considerin. Aquesta oferta la realitza el professorat de l'Escola d'acord amb les àrees temàtiques del seu interès i que normalment estan relacionades amb la seva activitat de recerca. A banda, l'estudiantat també pot proposar temàtiques al professorat. S'ha adoptat la nova eina ATENAE-TFE per la gestió dels TFE, essent l'EEBE centre pilot d'aquesta experiència Els resultats de la utilització d'aquesta eina per la gestió Documental dels TFE ha estat molt satisfactòria.

Al pla d'estudis de Grau en Enginyeria Biomèdica la realització de pràctiques acadèmiques externes és obligatòria, mentre que la resta de Graus i els Màsters permeten realitzar aquesta activitat formativa de forma optativa com pràctiques curriculars, o al marge del estudis reglats com pràctiques extra-curriculars. Aquestes activitats permeten acostar l'estudiantat a la realitat laboral abans de que finalitzi els seus estudis facilitant així la seva integració en el

mercat de laboral. També permet desenvolupar competències que han de permetre l'assoliment dels resultats d'aprenentatge esperats d'acord amb els nivells MECES 2 i 3.

Durant el curs 2023-2024 es van signar 906 convenis de pràctiques externes, 386 (un 42,6 %) de pràctiques curriculars, 449 (un 49,6 %) de pràctiques no curriculars i 71 (un 7,8%) de pràctiques per la realització del TFE.

L'estudiantat valora positivament les pràctiques amb un 3,6/5 a Grau i un 3,9/5 als Màsters en Enginyeria Química, en Ciència i Enginyeria Avançada dels Materials i en Enginyeria Interindisciplinària i Innovadora.

La satisfacció de l'estudiant en relació a la competència docent del professorat de l'EEBE és també positiva, amb un 34/5 a Grau i un 3,5/ 5 per part dels estudiants dels Màsters.

L'indicador sobre la satisfacció general de l'estudiantat de Grau i Màster sobre la titulació cursada pren un valor de 3,9/5 i 3,7/5 respectivament. És significatiu que més de tres quartes parts dels estudiants de Grau (sobre una mostra de 101) triarien els mateixos estudis si tornessin a començar i gairebé un 80 % d'aquests estudiants també triarien la mateixa universitat. La mostra d'estudiants de Màster enquestada és de 19 estudiants, i un 63% triaria el mateix Màster si tornés a començar els estudis i un 58% triaria la mateixa universitat.

Respecte als estudis de Grau, més del 50 % dels estudiants enquestats estan d'acord en que la formació rebuda durant els seus estudis els ha permès millorar les seves habilitats comunicatives, les seves competències personals i les seves capacitats per l'activitat professional. El valor, sobre 5, dels respectius indicadors es situa en 3,5, 3,7 i 3,8 respectivament, que representa una molt lleugera millora amb respecte els valors dels cursos anteriors.

Grau en Enginyeria Biomèdica

Pel que fa a les assignatures, el nivell d'assoliment de formació de l'estudiant del Grau, requerit en el MECES 2 i segons les notes de les assignatures: d'un total de 238 estudiants avaluats (2.382 exàmens), cap va ser 'Convalidat', 991 van aconseguir la categoria 'Aprobat' (42,4% del total d'exàmens), 874 van ser avaluats com 'Notables' (36,1%), 132 com 'Excel·lent' (7,5%), 100 amb 'Matrícula d'honor' (5,2%), 19 'No Presentat' (1,0%), i 160 'Suspens' (7,6%). Aquí ressaltem la necessitat d'incrementar el nombre de matrícules d'honor (MH); premiant el millor resultat de la classe. Respecte les matrícules d'honor (MH) atorgades, només el 18% corresponen a les assignatures específiques de l'especialitat.

Pel que fa al TFG/TFM el nivell d'assoliment de formació de l'estudiant requerit en el MECES 2 es el següent: De 61 estudiants avaluats de TFG, només un va obtenir una qualificació inferior a 7 punts, 6 estudiants (10%) van obtenir qualificació entre 7 i 8 punts, 4 estudiants (7,5%) van obtenir qualificació entre 8 i 9 punts i 50 (82%) amb 9,0 o més punts, dels quals 16 estudiants (33%) van ser avaluats amb 10 punts. De tots ells, a 3 estudiants se'ls va atorgar MH; tots amb qualificació de 10 punts. Aquests resultats reflecteixen l'altíssima qualitat docent dels estudiants de la titulació, que no deixa de ser un reflex de la nota d'accés a la universitat.

Les Pràctiques Curriculars tenen caràcter 'Obligatori' de 12 ECTS i ofereixen una iniciació a la formació laboral-professional dins del sector sanitari (Hospitals, Empreses i Centres de Recerca) en l'etapa final dels seus estudis (Q7 i Q8). Respecte la valoració de les pràctiques externes (obligatòries), el nivell d'assoliment de formació de l'estudiant requerit en el MECES 2 és satisfactori, amb una valoració global de 3,54 sobre 13 enquestes completades per l'estudiantat.

Les entitats que participen com a centres de pràctiques són adients per al desenvolupament de les pràctiques externes.

Grau en Enginyeria Elèctrica

Els resultats obtinguts mostren una evolució sostinguda en torn al notable alt per part de la titulació de grau en Enginyeria Elèctrica en els darrers anys.

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

Estant els objectius d'aprenentatge ben establerts, tant a nivell de titulació com a nivell de les diferents assignatures, el seu compliment pot avaluar-se a partir dels resultats acadèmics.

Respecte a les assignatures, la nota mitjana global se situa entorn d'un 6. Pel que fa a les assignatures específiques (obligatòries) de la titulació, la mitjana resulta similar. No obstant això, s'observen grans diferències en els resultats acadèmics de les diferents assignatures. Mirant els dos casos extrems, l'assignatura "Sistemes d'informació i comunicacions industrials" presenta un percentatge d'aprovat superior al 95%, mentre que l'assignatura "Electrònica analògica" presenta de forma sostinguda percentatges inferiors al 50%. Haurà d'analitzar-se aquesta situació per a buscar explicacions i, si es considera que així ha de ser, prendre mesures que busquin una major homogeneïtat en els resultats acadèmics.

Respecte als TFG, d'un total de 110 TFG defensats en les diferents convocatòries del curs 2023-2024, 53 van ser dirigits per PDI del departament de ESAIL (automàtica) i 35 per PDI del departament EEL (enginyeria electrònica). Això suposa un 80% dels treballs emmarcats en els àmbits propis de la titulació. No es disposa d'informació més detallada (què temàtiques específiques es treballen en els TFG) i no sembla que hi hagi una planificació de l'oferta, però aquesta correspon en bona part als interessos del professorat i se sobreentén que s'alinea amb els continguts i resultats d'aprenentatge esperats de la titulació. Respecte als resultats de l'avaluació dels TFG, la nota mitjana és de 9,07, la qual cosa sembla indicar un molt bon assoliment dels resultats d'aprenentatge.

Respecte a les pràctiques acadèmiques en empresa, es troba a faltar informació que permet realitzar una anàlisi. En concret, no es disposa de la llista d'empreses en les quals els estudiants de la titulació realitzen les seves pràctiques (encara que se sap que són moltes i es pressuposa que les propostes que realitzen estan ben orientades) ni dels resultats acadèmics finals.

Grau en Enginyeria de l'Energia

Es considera positivament fomentar les pràctiques en empreses.

Finalment, és molt positiva la participació de PDI en la direcció i codirecció de TFG de la Titulació, que fa que cap departament "monopolitzi" la direcció de TFG. També es constata la mitjana de la qualificació dels TFG defensats pels estudiants de la titulació.

Grau en Enginyeria de Materials

En aquest curs s'han llegit 18 TFG (3 de DG Materials-Mecànica), nombre inferior al curs 2022-2023 (26), amb una nota mitjana 8,4. Cal destacar el fet que 6 d'aquests TFG han estat defensats en anglès. Les temàtiques dels TFG són afins a les línies d'investigació dels grups de recerca del departament CEM i i en el marc de diversos projectes competitiu que aquest grups desenvolupen.

D'altra banda, en aquest curs 9 estudiants han fet pràctiques (no obligatòries), nombre lleugerament inferior al curs 2022-23 (15). El grau de satisfacció mitjà per part de l'estudiantat ha estat de 3,76, per sobre de la mitjana de l'EEBE. Crida l'atenció el resultat a la pregunta de l'enquesta referent a les orientacions i el seguiment rebut per part del tutor acadèmic, l'ítem amb avaluació més baixa. Això permet fer una reflexió de millora.

En quant al nivell de satisfacció per part del tutor de l'empresa col·laboradora, encara no se tenen els dades corresponents al curs 2023-2024, a causa d'un canvi en el sistema informàtic de recollida de les enquestes. Sí es disposa dels del curs 2022-2023, i que en un molt bon nivell de satisfacció mitjana (8,11), molt per sobre de l'EEBE (7,41), deixant molt ben valorat a l'estudiant i el seu rendiment.

Grau en Enginyeria Mecànica

El grau de satisfacció amb les assignatures en aquest curs és d'un 3.4. El professorat està valorat amb un 3,9, una dècima per sobre de l'anterior valoració.

Respecte a la direcció de TFG, la situació continua és similar a anys anteriors. Tot el professorat de la titulació dirigeix TFG's, inclòs el PDI a temps parcial. Els estudiants trien per afinitat el professorat i les temàtiques en les quals volen treballar. Alguns dels TFG es fan en coordinació amb els grups de recerca i d'altres es fan en col·laboració amb empreses, sempre tutelats per un tutor des de l'empresa i un director des de l'escola. S'han detectat alguns casos puntuals d'estudiants que han tingut dificultat per a trobar director, principalment per manca de planificació de la cerca de director. No es té informació sobre el nivell de satisfacció dels estudiants sobre el TFG's, doncs encara no ha estat publicada.

El grau de satisfacció dels graduats en Enginyeria Mecànica continua sent elevat, 3,7 sobre 4 punts, i la taxa d'ocupació és del 97,5%.

Es considera que la presencialitat a les aules afavoreix l'aprenentatge, per això seria bo incentivar l'assistència a les aules. (Proposta de millora: 295.M.611.2023 Seguiment de l'absentisme)

Grau en Enginyeria Química

La mitjana de les notes dels TFG del GEQ són les terceres més altes de l'EEBE. Les notes mitjanes dels TFG del GEQ han anat pujant molt lleugerament: 8.15, 8.63, 8.71, 8.78.

Respecte la satisfacció general dels titulats, l'evolució de les dades mostra certa variabilitat però la tendència és la d'una satisfacció justa amb la titulació i el centre. Aquesta satisfacció augmenta aquest darrer curs.

Ara, tot i que manquen dades del curs 2023-2024, les dades del curs 2021-2022 confirmen la tendència que s'apuntava a l'informe anterior. Hi ha un augment continuat de la valoració del centre/universitat fins a superar la del curs 2016-2017. És una bona notícia per a l'EEBE. La satisfacció per la titulació, amb oscil·lacions, es manté en una mitjana del 64%, la qual cosa no és una bona notícia per al GEQ.

Màster en Ciència i Enginyeria de Materials

Pel que fa a les assignatures, el nivell d'assoliment de formació de l'estudiant requereit en el MECES segons l'evidència "E8. Notes assignatures 2023-2024" és el següent: d'un total de 271 avaluacions, 78 van ser avaluats com "Aprovats", 155 "Notables", 26 com "Excel·lent", 6 dels quals amb "Matrícula d'honor", 1 "No Presentat" i 5 "Suspens". Respecte a anys anteriors els números són bastant estables, i s'han mantingut el número de MH, que premien els estudiants amb bon rendiment.

La nota mitjana de les enquestes de satisfacció sobre les assignatures de l'estudiantat de MUCEAM, és de 3,69 sobre 5, que està en la franja alta de les valoracions dels últims 5 anys. Les valoracions van del 4,67 al 1,13. Val a dir que les notes amb valoracions més baixes no són impartides per professorat del departament, sinó que corresponen a assignatures compartides amb altres màsters de l'EEBE.

Les pràctiques externes curriculars al MUCEAM només es poden realitzar dintre del marc del TFM (corresponent a 30 ECTS). No hi ha resultats d'enquestes de valoració pel curs 2023-2024, però en cursos anteriors en els que s'havia contestat alguna enquesta, que les valoracions havien estat sempre positives.

Pel que fa al TFM i segons l'evidència E.4, durant el curs 2023-2024 es van llegir un total de 15 TFM. Tal com es pot observar en l'evidència E.4, la temàtica dels mateixos estan directament relacionats amb les línies d'investigació dels diferents grups de recerca que conformen el departament. De 12 estudiants avaluats de TFM, 4 estudiants van obtenir qualificació de Notable, 8 estudiants la qualificació de Excel·lent, d'aquests 2 estudiants va obtenir Matrícula d'Honor. Aquests resultats reflecteixen l'elevada qualitat dels docents i dels estudiants de la titulació.

Finalment, l'última enquesta de satisfacció als graduats/des va ser el curs 2021-2022, amb bons resultats. A més a més, comentaris personals amb els estudiants han constatat que el grau de satisfacció de l'estudiantat és elevat.

Màster Universitari en Enginyeria Química

Pel que fa al TFM, la nota mitjana dels estudiants segueix molt bona (9.1). Aquesta nota és molt similar als darrers cursos, sempre molt propers (per sobre a per sota) al llindar del 9.0 que representa l'assoliment excel·lent. Les temàtiques se segueixen corresponent a les línies de recerca i transferència de coneixement del professorat.

Pel que fa a les pràctiques externes, els estudiants consideren que la formació a l'hora de fer front al treball realitzat és adequada i valoren molt positivament l'experiència global de fer pràctiques externes (valoració 4/4 dels estudiants del màster, lleugerament superior a la valoració mitjana de tots els estudiants de l'EEBE de 3,8/4).

Els estudiants estan satisfets amb la titulació (3,85/5). Aquesta dada té una tendència creixent i és la valoració més alta des de l'inici del pla d'estudis (3,39/5). També ho és la nota mitjana que posen els estudiants sobre l'actuació docent (un 4/5 de mitjana).

Màster universitari en Enginyeria Interdisciplinària i Innovadora

S'han defensat un total de 14 TFM, amb una qualificació mitjana d'excel·lent (9,2). Més del 70% dels estudiants han obtingut una qualificació d'excel·lent, incloent-hi un cas amb matrícula d'honor. El caràcter interdisciplinari del programa es posa de manifest en la varietat de temàtiques tractades, que inclouen projectes d'aplicació avançada de la intel·ligència artificial i l'aprenentatge automàtic en àmbits tan diversos com la salut, l'enginyeria aeronàutica, la indústria manufacturera, la gestió ambiental i l'optimització de processos empresarials. Dels 14 treballs defensats, 3 han estat desenvolupats en modalitat d'intercanvi. Cal destacar també que el 50% dels TFM ha estat co-dirigit pel coordinador del màster en aquell curs.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació de cada assignatura estan recollides a les seves guies docents i es consideren adequats ja que es corresponen amb els descrits als informes d'acreditació i verificació presentats a l'AQU de les diferents titulacions impartides a l'Escola.

La variabilitat de les activitats formatives i metodologies docents permeten als estudiants assolir les competències previstes a cada titulació, ja que a les assignatures existeixen mecanismes d'avaluació continuada basades en la combinació de proves teòriques pràctiques i de preparació i presentació de treballs. Aquestes eines d'avaluació permeten fer un seguiment continuat del procés d'aprenentatge de l'estudiantat.

Durant el curs 2023-2024 s'ha continuat amb la realització de proves de reavaluació al final dels quadrimestres de tardor i primavera. També es va mantenir el procediment posat en marxa el curs 2017-2018 per garantir l'avaluació comú de tot l'estudiantat en aquelles assignatures que programen més d'un grup de teoria. Des de la Unitat dels Estudis de l'Escola es programen els exàmens parcials de les assignatures amb més d'un grup de teoria en franges horàries sense docència, de forma que tot l'estudiantat matriculat d'aquestes assignatures puguin ser avaluats amb la mateixa prova. Després de sis cursos d'aplicació d'aquesta mesura, l'opinió mostrada per el professorat del centre durant les reunions de la Comissió de Planificació Acadèmica i de Qualitat ha estat majoritàriament satisfactòria. No obstant, aquesta programació dels exàmens parcials distribuïts dintre del període lectiu pot tenir un impacte negatiu en l'assistència a classe, ja que les classes programades just abans d'una prova parcial d'avaluació veuen reduïda l'assistència a l'aula.

En referència als TGF i als TFM tot l'estudiantat és informat al respecte de totes les fases del procés de realització i de la normativa existent a través de la pàgina web del Centre. A la web de l'Escola es mostra, entre d'altres, la informació referent al sistema d'avaluació, les rúbriques per l'avaluació del TFE i els documents que cal lliurar.

En referència a les pràctiques externes, durant el curs 2023-2024 s'ha aplicat la guia específica de l'Escola per regular la seva operativa. Aquesta guia inclou un apartat específic que fa referència a les pràctiques curriculars obligatòries que formen part del pla d'estudis del Grau en Enginyeria Biomèdica. Tota la informació al respecte: normatives, requisits generals, modalitats de pràctiques, compensacions econòmiques, processos de seguiment i avaluació, està disponible a la pàgina web del Centre.

La Unitat dels Estudis del Centre, d'acord amb els Cap de Secció Departamentals a l'EEBE, assigna un tutor/a acadèmic a cada estudiant que realitzi pràctiques curriculars. Serà aquest tutor/a qui a de validar el pla de treball presentat per l'estudiant, de forma que no podrà iniciar les seves pràctiques sense aquesta validació.

Quan l'estudiant finalitza l'estada de pràctiques, el tutor/a acadèmic avaluarà la pràctica, atenent a la memòria emesa per l'estudiant, a la presentació oral realitzada de la mateixa i a l'informe final de l'entitat col·laboradora elaborat pel tutor/a extern. L'informe final de l'entitat col·laboradora és un qüestionari que haurà d'omplir el tutor/a de l'entitat. Aquest document serà considerat pel tutor/a acadèmic en el moment de fer l'avaluació de l'estudiant.

La qualificació final de les pràctiques la fixarà el tutor/a acadèmic tenint en compte les següents ponderacions: Un 50 % de la qualificació de la tutoria acadèmica sobre la memòria i defensa realitzada oral per l'estudiant, i un altre 50 % de la qualificació a partir de l'informe emès pel tutor/a extern de l'entitat col·laboradora.

Durant aquest curs s'ha posat en marxa un aplicatiu a l'escola que facilitarà als tutors extern i acadèmic la gestió dels convenis de pràctiques externes.

Per millorar el seguiment de les titulacions, les comissions de titulació sol·liciten poder disposar dels resultats de l'enquesta de satisfacció de les assignatures segregades per titulació. A l'EEBE el primer curs de les titulacions de grau és d'assignatures comunes per a tots els graus i en els resultats d'aquestes enquestes no discrimina titulacions (Proposta de millora 295.018 Disposar dels resultats de l'enquesta de satisfacció de la docència per titulació).

Finalment, després de fer una revisió de l'optativitat de les assignatures de les titulacions de grau en anglès, es detecta la necessitat d'incrementar l'oferta en assignatures de caràcter transversal (Proposta de millora: 295.010 Revisió de l'optativitat de les assignatures de les titulacions de grau).

Grau en Enginyeria Biomèdica

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan recollits a les guies docents de cada assignatura. Totes elles, en correspondència als descrits als informes d'acreditació i verificació presentats a AQU.

Com que l'entrada d'estudiantat de grau és comunia a l'EEBE la titulació va demanar agrupar l'estudiantat d'aquesta especialitat per formatar-ne la motivació i la sensació de pertinença al grau (Proposta de millora finalitzada: 295.M.576.2021 Prova pilot grups Enginyeria Biomèdica)

En relació amb els sistemes d'avaluació a les assignatures d'especialitat, durant el curs 2023-2024, s'ha continuat amb la realització de sistema d'avaluació continuada sense cap realització de proves de reavaluació al final dels quadrimestres en les assignatures d'especialitat. En algunes assignatures bàsiques i assignatures comuns a l'àmbit d'Enginyeria Industrial s'han fet proves de re-avaluació al final dels quadrimestres.

En referència a les pràctiques externes, existeix una guia específica de Centre per regular la seva operativa. Aquesta guia inclou un apartat específic que fa referència a les pràctiques curriculars obligatòries que formen part del pla d'estudis del Grau en Enginyeria Biomèdica. Aquesta guia també recull el qüestionari a omplir pel tutor professional de l'entitat col·laboradora que s'utilitzarà per elaborar l'informe final d'avaluació de l'estudiant en pràctiques.

Segons evidència recollida a les enquestes als estudiants i estudiantes, la satisfacció de l'estudiantat del Grau amb l'actuació docent va ser de 3,9/5 i la satisfacció dels estudiants amb les assignatures va ser de 3,4/5. En el moment de fer aquest informe no es disposa de dades percentuals de la participació.

La Comissió del Grau en Enginyeria Biomèdica proposen demanar que el seguiment d'enquestes tingui un subapartat per les assignatures Pròpies (comunes i especialitat) de la titulació, per a poder discriminar l'opinió de l'estudiantat de les assignatures de base i les d'especialitat.

Grau en Enginyeria Elèctrica

Els resultats obtinguts per part de la Titulació estan en línia amb els resultats obtinguts per l'Escola. Els resultats obtinguts es mantenen amb petites oscil·lacions durant aquests anys. Encara així, les dades relatives a l'Escola mostren que seria necessària una major participació per part dels estudiants i estudiantes per arribar als objectius fixats.

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan recollits a les guies docents de cada assignatura (accessibles de forma pública a través de la web de l'escola), i es consideren adequats ja que es corresponen als descrits als informes d'acreditació i verificació de la titulació.

Les activitats formatives són principalment de tres tipus: sessions de teoria, pràctiques de laboratori i treballs no presencials, cadascuna d'elles amb les associades i apropiades metodologies docents i proves d'avaluació. Les classes teòriques es basen principalment en classes magistrals i classes de resolució d'exercicis, tant per part del professorat com per part dels estudiantat, i són avaluades principalment a través de proves escrites. S'ha de destacar que les pràctiques es realitzen en laboratoris específics ben equipats i treballant amb grups limitats a entre 12 i 16 estudiants (depenent de l'assignatura). I també que, per part seva, molts dels treballs proposats per a ser realitzats de forma no presencial tenen també un caràcter eminentment pràctic (disseny d'equips electrònics, programació, etc). Es considera que tant les pràctiques com els comentats treballs, avaluats a partir d'informes i de presentacions a classe, tenen un important impacte en la consecució dels resultats d'aprenentatge definits i esperats.

Respecte a les pràctiques acadèmiques externes, s'ha de destacar que existeix una important oferta per part d'un bon nombre d'empreses, oferta visible per als estudiants a través de la web de l'escola. Aquestes pràctiques són avaluades tant per un tutor dins de l'empresa, el qual emplena un detallat formulari d'avaluació de l'estudiant, com per un tutor acadèmic (PDI de l'escola), que avalua un informe que l'estudiant ha d'entregar en acabar el seu període de pràctiques.

Pel que fa a l'avaluació que fan els estudiants respecte a les assignatures i els docents, els resultats de les enquestes donen uns valors 3,4 i 3,9 sobre 5 respectivament. Aquest valors superen els seus llindars mínims, són bastant estables (dins del període format pels cinc últims cursos acadèmics) i són similars als valors obtinguts tant a nivell EEBE (mateixa escola) com a nivell UPC (mateixa universitat). Com a dada positiva, ha de remarcar-se un increment gradual del percentatge d'estudiants que participen en les enquestes, mostrant el que sembla una recuperació després de l'abrupta caiguda de participació del curs 2020-2021 (probablement conseqüència de la situació viscuda durant el COVID).

Grau en Enginyeria de l'Energia

En aquest apartat, la Comissió del Grau d'Enginyeria de l'Energia constata una satisfacció amb les assignatures de la titulació estacionari en els darrers anys al voltant de 3,4, semblant a l'objectiu de 3,5 i a la mitjana de l'Escola i de la UPC, també de 3,5.

D'altra banda, també es constata una satisfacció amb el professorat de la titulació estacionari al voltant de 3,8, una mica inferior a l'objectiu del 4,0 i molt semblant a la mitjana de l'Escola i de la UPC, de 3,9. Aquestes dades s'haurien d'anar tenint en compte de cara a futures millores per apropar aquest valor al 5,0 ideal. La comissió continuarà tenint en consideració aquest aspecte de cara a propers informes de qualitat.

Grau en Enginyeria de Materials

Tot sembla que la metodologia i el sistema d'avaluacions són correctes, pot ser caldria més adaptació a les noves eines (ex. IA). Les enquestes referents al grau de satisfacció amb les assignatures i al professorat de la titulació són bones, 3,5 i 3,9, respectivament. El grau de satisfacció és similar a la resta de titulacions. No hi ha grans canvis en els últims cursos avaluats.

La titulació va adherir-se als programes de recorreguts successius proposats per la UPC. El Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria de Materials es va implantar el curs 2022-2023 (Proposta de millora: 295.M.588.2022 Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria de Materials). La valoració final no va ser positiva i es va retirar el programa el curs 2023-2024.

Grau en Enginyeria Mecànica

En relació a la satisfacció dels estudiants del grau en Enginyeria Mecànica, la puntuació mitjana per les assignatures de la titulació és de 3,5, la qual cosa coincideix amb la mitjana de l'escola i la UPC. Així mateix, la satisfacció amb el professorat implicat en la titulació és de 3,9, igual a la de la UPC i l'escola. En comparació amb l'any anterior, es manté la tendència.

S'ha valorat la necessitat de revisar els prerequisits d'algunes assignatures del grau de mecànica per millorar l'assoliment dels coneixements per part de l'estudiantat (Proposta de millora: 295.009 Revisió dels prerequisits d'assignatures del grau d'enginyeria mecànica).

Grau en Enginyeria Química

La valoració que fa l'alumnat del professorat i de les assignatures de la titulació continua essent molt estable al llarg del període analitzat (2016-2021). El professorat té una valoració lleugerament superior a la que obtenen les assignatures i la valoració del professorat i de les assignatures, tant al GEQ com a l'EEBE, és molt lleugerament inferior al de la mitjana de la UPC. Aquest és el comentari que es va fer al darrer informe i que continua essent completament vàlid. L'estabilitat és total.

Tanmateix, la caiguda sostinguda de la participació que s'observava en el darrer informe s'ha invertit completament.

Si bé no és recuperen els valors de participació del curs 2017-2018 (els valors actuals es troben encara uns 10 punts per sota) el canvi de tendència és evident a partir de l'any 2021. En el cas de la UPC, la caiguda abrupta de 10 punts que es recupera molt lentament es fàcilment atribuïble a la COVID. En el cas, de l'EEBE (i el GEQ) la caiguda no és sobtada sinó prèvia i gradual i la recuperació és molt més ràpida. Caldria esbrinar quines són les causes tant de la caiguda prèvia com de la ràpida recuperació, i què cal fer per mantenir aquesta tendència positiva.

La titulació va adherir-se als programes de recorreguts successius proposats per la UPC. El Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria de Química es va implantar el curs 2022-2023 (Proposta de millora: 295.M.587.2022 Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria Química). La valoració final no va ser positiva i es va retirar el programa el curs 2023-2024.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació estan recollits a les guies docents de cada assignatura. Totes elles, en correspondència als descrits als informes d'acreditació i verificació presentats a AQU. Els resultats que es deriven de les diverses enquestes realitzades als estudiants són positius i el 2023-2024 s'obtenen els millors resultats dels últims anys, lleugerament per sobre de les mitjanes de l'escola i de la universitat, tant en quant a les assignatures com als professorats de la titulació. S'assoleixen els valors objectiu i per tant es considera que els estudiants del màster tenen un alt grau de satisfacció amb els estudis que estan cursant. No obstant això, cal tenir present que el percentatge de participació en les enquestes no és gaire alt (un 30 %), per la qual cosa s'ha de considerar aquestes dades com a orientatives. Es treballa per fomentar la participació dels estudiants en les enquestes reservant un temps en horari lectiu perquè l'estudiantat respongui les enquestes.

La Comissió Docent del Màster considera que la metodologia i activitats docents (considerant les limitacions que sempre es presenten) són adients al contingut del màster.

Màster Universitari en Enginyeria Química

La satisfacció amb les assignatures i amb el professorat del màster segueix essent elevada i d'acord amb els objectius de la titulació i l'escola. Pel que fa a la satisfacció amb les assignatures de la titulació, aquesta és de 3,7, per sobre de la mitjana de l'escola i la UPC. Pel que fa a la satisfacció amb el professorat, aquest indicador val 4, també per sobre de la mitjana de l'escola i la UPC. S'observa una tendència creixent d'aquests indicadors en els darrers anys. La titulació va proposar la creació d'un Hub d'empreses col·laboradores del màster en pràctiques (Proposta de millora: 295.M.580.2021 Creació d'un Hub d'empreses col·laboradores amb el MUEQ).

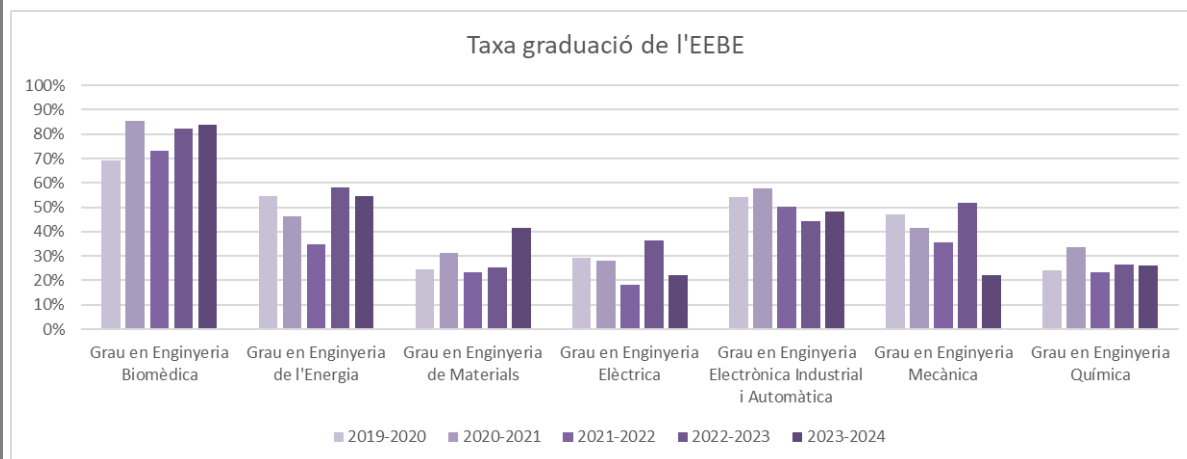
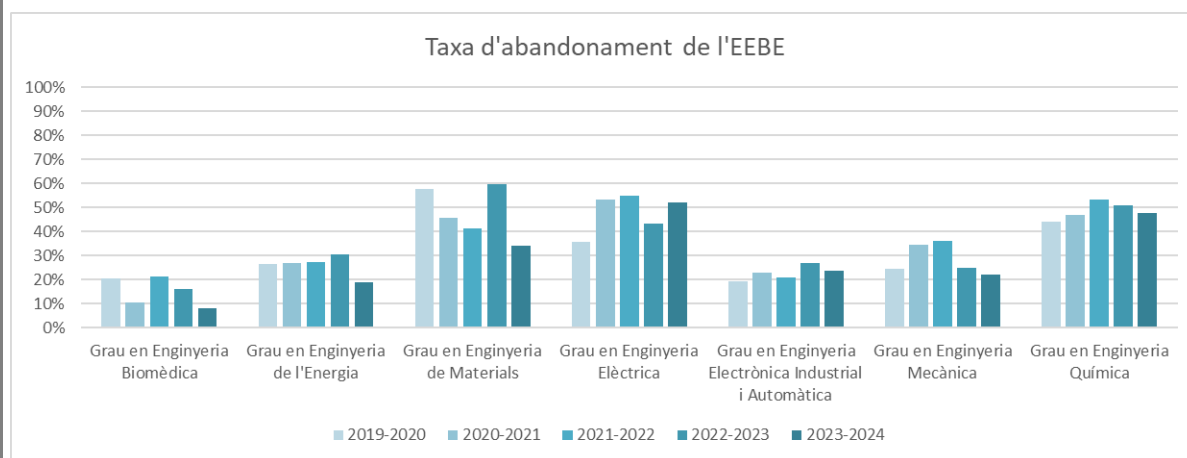
Màster universitari en Enginyeria Interdisciplinària i Innovadora

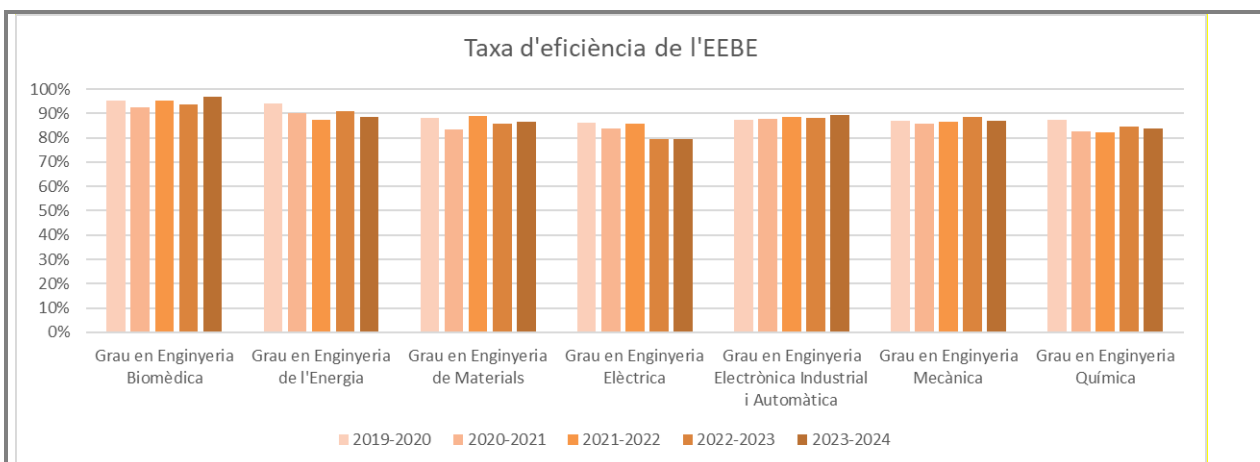
Els objectius es consideren assolits, tot i que s'observen valors lleugerament inferiors (entre 0,2 i 0,3 punts) a la mitjana del centre. Cal tenir en compte que, en tractar-se d'un màster impartit en anglès, moltes assignatures compten amb la

participació d'estudiants incoming, els quals poden tenir una percepció i criteris de valoració diferents respecte dels estudiants propis del programa.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

L'evolució de les taxes d'eficiència, de graduació i d'abandonament de les totes titulacions de Grau impartides a l'EEBE és molt satisfactòria. Per les titulacions: Grau en Enginyeria Biomèdica, de l'Energia, en Electrònica Industrial i Automàtica i Mecànica, els valors assolits per els indicadors estan alineats o fins son millors que els de les memòries de verificació de les titulacions.





La nota d'accés del altres tres Graus impartits a l'EEBE: Enginyeria Química. Enginyeria dels Materials i en Enginyeria Elèctric, ha anat millorant mentre els indicadors s'apropen als recollits en el verifca són dels que tenen la nota d'accés més baixa.

Titulació	20/21	21/22	22/23	23/24
Grau en Enginyeria de Materials	5,000	5,000	7,708	7,812
Grau en Enginyeria Elèctrica	5,821	7,170	7,752	7,980
Grau en Enginyeria Química	6,488	8,378	7,434	7,904

Pels Graus en Enginyeria dels Materials i en Enginyeria Elèctrica encara resta un petit marge de millora i s'hi està treballant activament (Proposta de millora 295.M.618.2024 Millora dels indicadors del Grau en Enginyeria de Materials). A banda, l'efecte sobre aquestes taxes de l'increment en les notes de tall s'hauria de veure reflectit en els resultats del cursos 2024-2025 o 2025-2026.

En els estudis de Grau de l'EEBE s'ha de tenir en compte l'existència d'una fase inicial que és selectiva. Hi ha una clara relació entre la nota d'accés a una titulació i la superació de la fase selectiva. En aquest sentit l'escola treballa per enfortir l'estudiantat de nou accés amb tres estratègies: 1-el material de suport inicial, 2-la setmana 0, 3-Aula Lliure

1-En el moment de matricular-se s'informa l'estudiantat d'un material de repàs pensat per l'estiu prèvia a l'inici dels estudis de les assignatures Càlcul, Química, Física i Dibuix Gràfic. (Proposta de millora finalitzada: 295.M.596.2022 Material de suport a l'estudiantat de nou accés).

2-La setmana 0 facilita, des del curs 2017-2018, l'inici de curs als estudiants de nou accés als estudis de Grau de l'EEBE. Actualment molt bona acollida per part de l'estudiantat. Consisteix en quatre dies de repàs d'assignatures de Q1 amb mentories presencial d'estudiantat de l'EEBE per combatre possibles deficiències formatives en matèries bàsiques com són matemàtiques, física, química. Durant el procés de matrícula l'estudiantat de nou accés poden resoldre un petit test de nivell en les matèries de Càlcul, Física i Química per valorar el seu nivell. Si el resultat assolit en aquestes proves és baix, se'ls que participi de les sessions de formació de la setmana 0. Aquestes sessions (cinc per matèria) es programen la primera setmana de setembre (just abans de començar el curs), estan coordinades per alumnes mentors de l'Escola sota la supervisió i assessorament del professorat coordinador d'aquestes matèries de la fase inicial dels estudis.

3- Aula lliure és un format semblant a setmana 0 però durant tot el curs, que enguany augmenta la seva oferta assignatures comunes de grau a petició de comissió de titulació i estudiantat representat de Junta d'Escola (Proposta de millora: 295.014 Seguiment i increment d'oferta formativa Aula Lliure)

A banda, i de manera específica, el departament de Física proposa millorar el rendiment de l'assignatura de *Física I: Fonaments de Mecànic*. Per aquest motiu, a partir del curs 2025-2026 s'hi implementarà una acció d'innovació docent

per afavorir un aprenentatge significatiu, motivador i amb sentit per a l'estudiantat (Proposta de millora 295.016 Implementar el projecte Phytracer a l'EEBE).

S'observa un increment en la nota d'accés a les tres titulacions de Grau que presenten pitjors valors en les taxes d'eficiència, de graduació i d'abandonament.

Grau en Enginyeria Biomèdica

En l'anàlisi dels resultats acadèmics "Taxa de graduació" de 45,0% i s'ha assolit al Grau en Enginyeria Biomèdica un 83,7%, una "Taxa d'abandonament" de 35,0% i al Grau va caure al 8,2% i una "Taxa d'eficiència" del 94% i es va aconseguir un 96,9%; s'assoleixen abastament els objectius compromesos per l'escola a la memòria Verifica.

Els resultats acadèmics de les assignatures també es consideren molt satisfactoris.

Des de la Comissió del Grau en Enginyeria Biomèdica es considera que els resultats del grup propi de Biomèdica són molt satisfactoris, només hi ha un 11,7% d'exàmens no aprovats a primer curs. El seguiment dels dobles graus i del CFIS per a veure l'evolució és també molt notable, amb només una matèria suspesa de 238.

Grau en Enginyeria Elèctrica

El curs 2023-2024 presenta elements de millora respecte als resultats obtinguts en les darreres avaluacions del 2021-2022. Tots els índexs, menys la Taxa d'eficiència (TE), presenten millores i, en alguns casos, aquestes són significatives. Destacar que les Taxes d'èxit i rendiment (TE i TR, respectivament) superen els objectius establerts. No obstant, la TE continua estant lluny del seu objectiu (95%), i per sota del 80%. Un altre indicador que continua estant lluny dels seus objectius és la Taxa d'abandonament (TA). Aquesta continua amb valors per sobre del 50% lluny de l'objectiu del 25%. Tot i això, un element esperançador és la TA obtinguda en els resultats del primer curs en el període d'anàlisi que s'ha situat al voltant d'un 14%. Aquest fet convida a pensar que la millora en la nota de tall vista en els darrers cursos es pugui traduir en una millora en els resultats a futurs dels índexs de la titulació.

Tal com es va realitzar en el darrer informe s'han analitzat els resultats obtinguts en totes les assignatures relacionades amb la titulació. S'ha focalitzat l'atenció en aquelles assignatures amb TRs inferiors al 75%. En total s'han identificat 17 assignatures (veure taula i gràfica inferior). En comparació als resultats analitzats en el darrer informe, on les assignatures amb TRs inferiors al 75% eren 22, es constata una millora en els resultats obtinguts.

De les 17 assignatures analitzades, només 6 tenen una TR inferior al 50%. No obstant totes elles tenen característiques comunes. Totes són assignatures obligatòries i la majoria d'elles pertanyen a matèries bàsiques i comunes. Com a resultat, els resultats de les TRs en els primers 2 anys són substancialment baixes fet que impacte negativament en el compliment dels objectius establerts en la memòria verifica de la titulació.

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

Respecte als indicadors globals de primer curs, els valors de les taxes d'abandonament i de presentats es mantenen acceptables, i es troben per damunt dels llindars establerts.

Cal ha de destacar-se positivament que els tres indicadors (taxa d'abandonament, de graduació i d'eficiència), que a més són aquells indicadors per als quals s'estableixen valors objectiu en la pròpia memòria de verificació de la titulació, presenten millors resultats. Així, la taxa d'abandonament baixa (millora) del 27,9% (2019-2020) al 23,7% (2023-2024), clarament per sota del valor màxim acceptable del 30%. Per part seva, la taxa de graduació puja del 43,2% al 48,3%, clarament per sobre del valor mínim acceptable del 30%. Finalment, la taxa d'eficiència baixa però molt poc, passant del 90,2% al 89,3%, valors tots dos molt pròxims a l'objectiu del 90%.

Grau en Enginyeria de l'Energia

La Comissió de la Titulació del Grau d'Enginyeria de l'Energia constata el manteniment de la taxa d'èxit del 86,5 %, una mica per sobre del valor objectiu del 86 %.

A més amés, la Comissió de la Titulació valora molt positivament la reducció de la taxa d'abandonament tant de la fase inicial com de la titulació en general. També considera força positiu una taxa d'abandonament del 18,8 %, molt inferior a l'objectiu del 25 %, sobretot quan venien d'una taxa d'abandonament del 30,6 % en el curs precedent (2022-23).

Davant la pregunta de la Comissió de si l'estudiant que abandona és de primer i segon curs o són estudiant en fase final de la titulació, és interessant tenir la taxa d'abandonament en estudiants de primer curs, de només el 6,6 %, inferior a l'objectiu del 7 %. En aquesta línia és interessant tenir una "foto" més precisa de què passa en quant a l'abandonament en estudiants dels dos primers cursos i estudiants dels dos cursos finals.

En la línia del paràgraf precedent, la Comissió del Grau considera força interessant saber la via d'accés dels estudiants nostres, especialment d'aquells que abandonen la titulació sense finalitzar-la.

Des de la Comissió constatem que la taxa de graduació tendeix al valor pre-pandèmia, fet que denota l'assoliment de certa normalitat i que els efectes de pandèmia s'han superat.

En referència a la resta d'indicadors, la Comissió considera que aquests són força positius.

Grau en Enginyeria de Materials

En analitzar els resultats globals del primer any, les taxes d'abandonament, d'èxit i de rendiment han patit modificacions positives respecte a l'evolució que es presentava fins al curs 2022-2023, situant-se una mica més a prop (curs 2023-2024), encara que encara per sota, dels plantejats com a objectius. Aquesta evolució positiva dels índexs es pot atribuir a un reajustament a la nota de tall de tall per accedir a la titulació (7,7 per al curs 2022-2023 i 8,14 pel curs 2023-2024) la qual cosa en certa cosa podria millorar l'exercici de l'estudiant en el primer any de curs acadèmic. Per exemple, 88% del nous estudiants tenen una nota superior a la nota de tall. Un altre aspecte que ha contribuït de manera positiva és un millor coneixement de les atribucions d'un enginyer de materials gràcies a un disseny millor i accions en les jornades de portes obertes que porta a terme l'EEBE (encara millorable).

Pel que fa als índexs globals de la titulació per al curs 2023-2024 (taxes de graduació, abandonament i eficiència) igualment han presentat una variació positiva als índexs, amb una reducció important en la d'abandonament respecte a la mitjana històrica fins al curs 2022-23 (34,2% vs. la mitjana 51,1%), i augments de la taxa de graduació (41,5 vs la mitjana 26,2%) i de la taxa d'eficiència (86,5 v la mitjana de 85,3%). Amb l'objectiu d'excel·lir en els bons resultats, i augmentar l'interès per la titulació, es proposa un projecte d'innovació docent dins el marc de la convocatòria Galàxia Aprenentatge de 2024 (Proposta de millora 295.017 Implementar el projecte Revolució Educativa en Ciència i Enginyeria de Materials: Metodologies Actives i Projectes Innovadors).

Grau en Enginyeria Mecànica

La taxa d'eficiència de la titulació està al 87% el curs 2023-2024, essent el mínim del 90%. La taxa de rendiment de fase selectiva (70,3%) augmenta i està molt per sobre del mínim (53%). Es demana un canvi de la normativa de superació de la fase selectiva del grau per millorar el nivell formatiu de l'estudiantat (Proposta de millora finalitzada 295.015 Canvi de la Normativa Acadèmica de l'EEBE, compensació d'assignatures)

La resta d'indicadors de la titulació estan per sobre de l'objectiu. En fase selectiva tots els indicadors estan molt per damunt del mínim establert, propers als objectius proposats.

Grau en Enginyeria Química

Els indicadors d'eficiència (taxes d'abandonament, graduació i eficiència) es mantenen en valors similars i no s'observa cap tendència, ni creixent ni decreixent. Aquest grau no destaca entre els altres graus per valors extrems.

Quant a la distribució de notes, també es pot comprovar que es manté. Es confirma que el Q1 és selectiu, amb notes més baixes i un nombre elevat de suspesos, i que progressivament les notes que obté l'alumnat s'incrementen. Potser caldria analitzar amb més profunditat aquestes dades en comparació a les altres titulacions.

Després de la creació del màster en polímers i bioplàstics es fa necessària la revisió de l'àmbit del màster d'enginyeria química (Proposta de millora 295.007 Verificació dels màster d'enginyeria química).

Màster en Ciència i Enginyeria de Materials

En general, els indicadors acadèmics de la titulació segueixen en valors similars als de cursos anteriors. S'assoleixen els valors objectiu per tots els indicadors. La taxa d'abandonament ha pujat respecte l'any anterior i semblaria que no s'assoleix l'indicador, però cal tenir en compte que el número d'estudiants és baix i per tant cada abandonament incideix en la taxa amb varies unitats percentuals. Els indicadors de primer curs no assoleixen alguns objectius, però estan dins, o molt propers a la forquilla establerta i les desviacions no són significatives i, en tot cas, els valors estan dintre dels objectius compromesos per l'escola a la memòria Verifica. La taxa de graduació, que havia caigut dos cursos enrere, s'ha recuperat com a resultat d'una disminució de l'abandonament. Aquesta taxa es pot haver vist afectada pel fet que en la titulació hi ha estudiants matriculats que compaginen els seus estudis amb feina.

La Comissió de titulació del màster proposa adaptació de l'oferta de places d'entrada del Màster de MUEQ (Proposta de millora 295.M.590.2022).

Màster Universitari en Enginyeria Química

Pel que fa als resultats globals de la titulació, els indicadors segueixen en la línia dels estàndards considerats en la memòria de verificació i superen en general els objectius marcats, essent només la taxa d'abandonament 0.3 punts més alta del mínim desitjat (10%)

Les qualificacions que obtenen els estudiants del màster en les assignatures són similars als darrers anys. El percentatge d'aprovat en primera convocatòria és del 94.8%. Globalment, les qualificacions de suspens corresponen al 2,6% del total de qualificacions. Pel que fa al percentatge de qualificacions de 5 a 10, es distribueixen de la següent manera Aprovat (31.4%), Notable (62.7%), Excel·lent – amb MH incloses (5.9%).

Màster universitari en Enginyeria Interdisciplinària i Innovadora

S'han assolit tots els indicadors establerts, amb l'excepció de la taxa d'abandonament. Cal remarcar, però, que en un programa amb un nombre reduït d'estudiants, la pèrdua de pocs d'ells pot tenir un impacte significatiu en aquest indicador. Tot i això, la taxa d'abandonament presenta una tendència a la baixa respecte dels cursos anteriors. També cal considerar que el fet que la majoria dels estudiants de nou ingrés siguin internacionals pot incrementar el risc de desvinculació del programa.

Després de la creació de diversos màsters en els àmbits d'enginyeria es fa necessària la revisió de l'àmbit del màster interdisciplinari (proposta de millora 295.008 Verificació del M.U en Enginyeria Interdisciplinària i Innovadora)

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa d'ocupació ha continuat millorant, aconseguint un valor de 96,1% d'acord a les dades de l'enquesta d'AQU de 2023. A nivell individual, la majoria de les titulacions presenten valors estables, encara que hi ha algunes excepcions. D'una banda, el grau en Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica presenta un moderat descens (del 97,1% recollit en l'enquesta de 2017 al 91,1% de 2023), que no es encara preocupant però que s'haurà de seguir la seva evolució. Per contrapartida, els graus d'Enginyeria Mecànica i Enginyeria Química presenten evolucions clarament favorables (Mecànica puja del 86,4% al 97,5%; Química puja del 71,4% al 92,5%). Sigui com sigui, actualment totes les titulacions presenten valors d'aquest indicador clarament per sobre del 80% establert com a objectiu.

Respecte a la taxa d'adequació, el valor global d'escola ha disminuït (passant del 66,6% de 2020 al 60,0% de 2023), però encara s'aconsegueix l'objectiu establert (60%). S'ha de dir, però, que si ens fixem en els graus i els màsters particulars, trobem dos graus en els que no hem arribat al mínim: el grau d'Enginyeria Elèctrica (amb una taxa d'adequació de 45.1%) i Enginyeria Química (amb una taxa d'adequació de 42.9%). En aquests dos graus, i també en el d'Enginyeria Biomèdica encara que presenti un valor més alt, s'ha notat una important davallada de la taxa. De totes maneres, aquest indicador presenta històricament fluctuacions importants, i haurà d'esperar-se per a veure si els descensos comentats poden explicar-se per aquestes fluctuacions o si per contra es consoliden i es requereix d'accions correctives.

La valoració de la formació teòrica per part dels titulats de l'EEBE es bona per a la majoria de les titulacions, amb valors per sobre de 7 sobre 10. Les excepcions són el grau de Enginyeria de l'Energia (4,6) i de Enginyeria de Materials (5,2) i el màster en Ciència i Enginyeria de Materials (5,8), titulacions que han presentat davallades importants en el valor d'aquest indicador. S'haurà d'analitzar el motiu d'aquest resultat amb els responsables de titulació corresponents.

La valoració de la formació pràctica és en general una mica pitjor que la de la formació teòrica, però els valors són encara acceptables (per sobre de 6 sobre 10) per a la majoria de titulacions. Les excepcions són les mateixes que per a la formació teòrica, amb valors dolents per aquest indicador als graus de Enginyeria de l'Energia (4,1) i de Enginyeria de Materials (3,9) i al màster en Ciència i Enginyeria de Materials (4,5).

Grau en Enginyeria Biomèdica

Donades les dades d'inserció laboral, la taxa d'ocupació pel any 2023 va ser del 92,5%, la taxa d'adequació del 52,8%. La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica va ser de 4,6 punts, i la mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica va ser de 7,7 punts, i la mitjana de valoració del nivell de la formació pràctica rebuda va ser de 6,5. Tots els valors superen l'objectiu marcat, llevat de la taxa d'adequació, tot i que mostra una clara línia de creixement.

Grau en Enginyeria Elèctrica

Començarem l'anàlisi d'aquest apartat centrant la nostra atenció en l'índex de qualitat ocupacional (IQO). Aquest indicador, obtingut de l'enquesta d'inserció laboral que AQU Catalunya descriu "la qualitat de la ocupació dels titulats". Pel que fa als resultats obtinguts dins del període d'anàlisi destacar la millora de resultats obtinguts passant d'un valor de 69,5% per al 2020 a un 79,6%. Aquests valors estan per sobre de la mitjana de les universitats catalanes, situada en un 73,4%.

L'altre indicador, la taxa d'inserció laboral, també presenta un increment en la millora dels resultats, passant d'un 92,9% en el 2020 a un 96,1% en el 2023. En relació a la taxa d'adequació de la feina als estudis s'ha produït una davallada en els resultats, situant-se aquesta en un 45,1%. Tenint en compte que segons la definició "aquest indicador s'obté dividint el nombre de titulats que treballen i que la feina s'adequa als estudis realitzats i el nombre total de titulats que treballen, multiplicat per cent" i donat l'alt nivell d'ocupació dels estudis la interpretació que es pot donar és que aquests estudis i la seva formació doten de coneixements i aptituds als titulats que els faculta per desenvolupar tasques no estretament relacionades amb la seva titulació. Finalment ressaltar un seguit de fets significatius. En primer lloc l'increment en els resultats de valoració dels estudiants dels nivells de formació teòrica i pràctica. En segon lloc la quasi totalitat de l'assoliment dels objectius en aquest apartat. L'únic punt que no s'assoleix, tal com s'ha comentat anteriorment, pot tenir una interpretació favorable en relació a la capacitat i aptituds que la titulació proporciona als estudiants en el moment d'optar a llocs de treball de caire diferent a la temàtica de la titulació.

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

En aquest curs es disposa de dades actualitzades corresponents a l'enquesta realitzada per AQU el 2023. Comparant amb les dades prèvies (de 2017 i 2020, ja que l'enquesta es realitza de manera triennial), s'aprecia un decrement de la taxa d'ocupació, que baixa del 97,1% al 91,1%. Malgrat això, encara se supera el llindar mínim establert (90%).

Respecte a la taxa d'adequació, aquesta s'incrementa mínimament respecte al valor anterior, augmentant del 50,0% (2020) al 51,0% (2023) i no s'assoleix el mínim establert (60%); es tracta però d'una enquesta triennial d'AQU sovint amb poca participació.

D'altra banda, i en clar contrast amb l'anterior, ha de destacar-se que la valoració que fan els titulats de la formació rebuda és bona i presenta a més una tendència positiva. Així, la valoració de la formació teòrica puja del 4,9 (el 2017) al 5,18 (7,4 passat a escala 1-7, valor de 2023), mentre que la valoració de la formació teòrica puja del 4,1 al 4,62 (6,6 passat a escala 1-7). Aquests valors estan per sobre dels seus llindars mínims corresponents (tots dos establerts en 4,0), quedant el primer a més per sobre de l'objectiu (5,0).

Grau en Enginyeria de l'Energia

La Comissió de la Titulació de Grau d'Enginyeria de l'Energia considera que la taxa d'ocupació (del 97,5 %) en referència a l'objectiu del 95 % és força positiu.

En quant a la taxa d'adequació, es valora negativament el valor del 35 % en relació a l'objectiu del 75 %. No obstant, convé dir que la Comissió planteja que aquest valor es considera baix i hauria de tendir a incrementar-se conforme la titulació sigui més coneguda als sectors professionals. Es tracta però d'una enquesta triennial d'AQU sovint amb poca participació.

Referent a la mitjana de valoració del nivell de la formació teòrica rebuda, la Comissió considera força positiu l'increment del 4,8 del 2017 al 4,6 del 2020 i del 7,5 al 2023, molt més elevat que el 5,0 fixat com a objectiu.

En quant a la formació pràctica rebuda, la Comissió considera també molt positiu l'increment del 3,6 del 2017 al 4,1 del 2020 i del 6,3 al 2023, molt més elevat que el 5,0 fixat com a objectiu. Això considerem que podria ser conseqüència de:

- 1.- La implicació del Professorat de la titulació i el Personal d'Administració i Suport de Laboratoris.
- 2.- La millora en les instal·lacions, laboratoris i instrumentació de l'actual Escola comparats amb els que es tenien a l'antiga EUETIB.

Grau en Enginyeria de Materials

D'acord amb les dades obtingudes l'any 2023 per a l'enquesta als titulats, el punt més destacable és l'alta ocupació que presenta l'egressat a la nostra titulació (94,4%). Ara bé, sorprèn el baix valor de la taxa d'adequació (23,5%) que contrastaria amb la valoració del nivell de formació teòrica i pràctica rebuda (tots dos molt per sobre del valor plantejat). És una dada que faltaria verificar, per si és un error en presa de dades, ja que de manera interna ens consta que l'adequació és al voltant del 70%).

En intentar buscar informació precisa al portal AQU l'anàlisi desratitzada és complicada ja que ha unit, al mateix bloc, les titulacions de grau en Enginyeria Química i en enginyeria de Materials, i en cap apartat no es pot aprendre.

Grau en Enginyeria Mecànica

La taxa d'adequació dels titulats segueix sent inferior al mínim, i molt lluny de l'objectiu, malgrat que s'hi ha acostat notablement. No es descarta l'efecte COVID-19 en el tipus de contractació dels egressats. Es tracta però d'una enquesta triennal d'AQU sovint amb poca participació.

La taxa d'ocupació supera l'objectiu fixat, fet que demostra la capacitat dels nostres egressats per a adaptar-se a les necessitats del mercat.

Des de la coordinació de la titulació es va demanar que l'estudiantat de la titulació cursi l'assignatura Sistemes Mecànics en grups específics i independents per a estudiantat del grau en Enginyeria Mecànica (Proposta de millora: 295.M.578.2021 Prova pilot grups Sistemes Mecànics pel Grau en Enginyeria Mecànica).

Grau en Enginyeria Química

Per a aquest informe es disposa de noves dades corresponents a l'enquesta realitzada per AQU el 2023. Tot i així, les dades no indiquen cap tendència.

En particular, la taxa d'ocupació ha tornat a pujar i supera l'objectiu. Això, tot i ser positiu, pot ser conjuntural i no té perquè mantenir-se a la propera avaluació.

La taxa d'adequació ha caigut lleugerament i es troba per sota del mínim establert. Tot i així, es molt difícil treure cap conclusió o especular que tornarà a que d'aquí a tres anys aquest valor haurà tornat a caure uns altres 20 punts o els haurà tornat a recuperar. Es tracta però d'una enquesta triennal d'AQU sovint amb poca participació.

La mitjana de valoració, tant teòrica com pràctica, continua completament estable per sobre del valor mínim establert i proper a l'objectiu.

Màster en Ciència i Enginyeria de Materials

No hi ha dades de les enquestes del 2023. La taxa d'ocupació pel any 2020, segons les dades d'inserció laboral, va ser del 100%, la taxa d'adequació del 100%. Si bé les dades són positives, cal destacar la baixa participació dels estudiants. Tot i això, i de manera subjectiva, la percepció del professorat és que els estudiants tenen molt bona inserció laboral. La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica va ser de 5,8 punts, i la mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica va ser de 4,5 punts, les dues en una escala de l'1 al 7. A partir de comentaris personals dels estudiants, es van detectant dificultats amb algunes assignatures puntuals que intenten resoldre's en col·laboració amb el professorat implicat. Es considera que les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació.

Màster Universitari en Enginyeria Química

La taxa d'ocupació del Màster és del 100%, que supera amb escreix els objectius marcats. La valoració del nivell de formació teòrica i pràctica està en clar ascens respecte altres anys, i també supera significativament els objectius marcats.

A més, hem pogut dur a terme una anàlisi a través del grup de LinkedIn del 75% dels estudiants titulats en aquesta promoció on hem vist la total adequació dels llocs de treball que ocupen els nostres titulats. Tots ells treballen en empreses i centres de tecnologia del sector químic (e.g. energia, tecnologies ambientals, indústria química, farmacèutica, alimentària, etc.) duent a terme tots ells tasques directament relacionades amb el màster en enginyeria de processos i projectes, consultoria ambiental, recerca, etc.

Màster universitari en Enginyeria Interdisciplinària i Innovadora

No es disposa de dades per avaluar aquest apartat.

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	
	Informe de Seguiment de Centre – EEBE Curs 2023- 2024	

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	
	Informe de Seguiment de Centre – EEBE Curs 2023- 2024	

3. Pla de Millora

Fruit de l'anàlisi i reflexió del desenvolupament de les titulacions, cal proposar un Pla de Millora del centre docent.

Codi	Nom	Nivell d'afectació	Estat	Termini	Responsable	Dimensió	Diagnòstic	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicadors amb valors	Actuacions realitzades	Origen (informe)	Valoració tancament
295.M.618.2024	Millora dels indicadors del Grau en Enginyeria de Materials	Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	En curs	31-07-2026	Sostdirecció responsable de la Qualitat	6.3	Millora dels indicadors del Grau en Enginyeria de Materials (estudiantat en primera assignació, taxa d'abandonament, taxa de graduació, taxa d'eficiència)	- Revisar el pla d'estudis i metodologies docents del grau Potenciar la promoció específica del Grau en Enginyeria dels Materials per a intentar incrementar la seva demanda. - Estudiar la possibilitat de crear algun itinerari de doble grau nou i atractiu que inclogui al Grau en Enginyeria dels Materials i que pugui incrementar la demanda d'aquest (dues opcions poden ser el Doble Grau Enginyeria Química - Enginyeria dels Materials i el Doble Grau Enginyeria Biomèdica - Enginyeria dels Materials). - Potenciar la promoció de la nostra oferta de màster als nostres estudiants de grau. - Realitzar accions de llarga durada que siguin referents de l'EEBE (recorregut sostenibilitat) -Programa bojos per l'Enginyeria de Materials, gener-maig de 2026	Millora dels indicadors del Grau en Enginyeria de Materials (estudiantat en primera assignació, taxa d'abandonament, taxa de graduació, taxa d'eficiència)	Nom dels indicadors: estudiata en primera assignació/ taxa d'abandonament/ taxa de graduació/ taxa d'eficiència Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Març-Abril de 2024 Proposta de revisió de les metodologies docents del grau elaborada per una comissió de PDI del grau amb el suport de la direcció i les sotsdireccions de Qualitat, Promoció i Política Acadèmica Juny de 2024 Presentació de la proposta a la convocatòria de Galàxia Aprenentatge	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	
295.M.617.2024	Utilització del nou aplicatiu BI per als Indicadors	Escola d'Enginyeria de	Finalitzada	01-02-2025	Sostdirecció responsable de la Qualitat	3.2	Arrel de l'elaboració dels quadres de comandament d'indicadors per	Enllaç dels BI de cada titulació al web de l'EEBE, apartat de transparència. Adaptació de l'informe de seguiment de titulació	Actualització de la informació pública dels indicadors. Actualització del procediment per	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor	Maig 2024 Enllaç dels BI de cada titulació al web de l'EEBE,	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Enllaç dels BI de cada titulació al web de l'EEBE,

	de Seguiment	Barcelona Est					seguiment de les titulacions de la UPC, caldrà enllaçar-los al web de l'EEBE Arrel de la nova proposta de seguiment de les titulacions de la UPC, caldrà adaptar l'informe de seguiment de centre de l'EEBE		elaborar els informes de seguiment de titulacions i l'Informe de seguiment de centre de l'EEBE	meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	apartat de transparència / dades estadístiques: https://eebe.upc.edu/ca/lescola/qualitat/xifres		apartat de transparència/ dades estadístiques: https://eebe.upc.edu/ca/lescola/qualitat/xifres S'ha millorat la publicació amb l'ús de l'eina, caldria ara que l'actualització de les dades fos més ràpida.
295.M.616.2024	Disseny del pla d'Internacionalització de l'EEBE	Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	En curs	22-10-2025	Sotsdirecció responsable de Relacions Internacionals	1.3	L'EEBE no disposa de Pla d'Internacionalització i s'ha ofert com a centre pilot per dissenyar-lo i posar-lo en funcionament. Objectiu lligat al Repte 1 del Pla Estratègic de l'EEBE.	Diverses reunions amb ajuda d'un agent extern per al disseny del Pla	Pla d'Internacionalització de l'EEBE	Nom de l'indicador: Pla d'Internacionalització Valor inicial (actual): NO Valor mínim acceptable: Sí Valor meta (a assolir): Pla d'Internacionalització Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Pla dissenyat i aplicat	Primers contactes amb l'agent extern. Primera versió del Pla durant el curs 2023-2024. Treballant en la versió definitiva durant 2024-2025.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

295.M.614.2023	Incorporar la "no especialitat" al pla d'estudis del Master in Interdisciplinary and Innovative Engineering.	M.U. en Enginyeria Interdisciplinària i Innovadora	Finalitzada	31-05-2024	Sotsdirecció responsable de la política acadèmica.	1.3	La definició inicial del màster indica que cal tenir obligatòriament una de les tres especialitats al finalitzar la titulació, i això suposa haver de cursar un mínim de quatre assignatures optatives pròpies de l'especialització. Aquesta restricció complica la possibilitat de que els estudiants de mobilitat (tant els incoming de doble titulació, com els outgoing en qualsevol de les seves modalitats), puguin tenir problemes en el moment de trobar assignatures de continguts equivalents per cobrir les quatre assignatures, i obliga a fer un reconeixement molt forçat. Es tracta d'una	Fer una modificació per incorporar al pla d'estudis la "no especialitat". Seguiment del procés de modificació.	Incorporació al pla d'estudis la "no especialitat" per facilitar la mobilitat d'aquest pla d'estudis i el reconeixement acadèmic conseqüent.	Nom de l'indicador: Eliminar l'obligatorietat de triar especialització per cursar el màster. Valor inicial (actual): 0 % Valor mínim acceptable: 100 % Valor meta (a assolir): 100 % Valor resultat final (un cop tancada la proposta): 100 %	08-11-2023: Enviament del document FASE 1 de PIMPEU al servei de gestió acadèmica de la UPC.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	No especialitat efectiva des del curs 2024-2025.
----------------	--	--	-------------	------------	--	-----	--	--	--	---	--	--	--

							titulació que ha incrementat molt els convenis de mobilitat per cursar TFE o assignatures optatives vinculades al tercer quadrimestre de la titulació. En aquest darrer cas, tot i que les assignatures contemplades en els acords de mobilitat són de continguts afins a la titulació, l'experiència dels darrers cursos ha fet difícil que es pugui establir equivalències entre les assignatures cursades a la universitat de destí i totes les assignatures d'una especialitat concreta del pla d'estudis del centre.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

295.M.613.2023	Augmentar el nombre de places d'estudiantat incoming i estudiantat outgoing.	Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Finalitzada	01-06-2024	Sotsdirecció responsable de Relacions Internacionals	1.3	Es vol augmentar el nombre d'estudiantat incoming i outgoing arrel de l'afectació que ha tingut a causa de la pandèmia de la COVID-19	Oferir més optatives en anglès Organitzar el International day EEBE	Augment dels indicadors estudiantat incoming i estudiantat outgoing	Nom de l'indicador: Estudiantat outgoing/incoming Valor inicial (actual): Curs 2022-2023: outgoing 117 / incoming 267. Valor mínim acceptable: outgoing 130 / incoming 130. Valor meta (a assolir): outgoing 150 / incoming 150. Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Curs 2023-2024 outgoing 118 / incoming 267.	Juny 2020 Petició de la direcció de l'EEBE de fer més optatives en anglès (responen FUNDAMENTALS OF FUNCTIONAL MATERIALS i APPLIED PHOTONICS) Juny 2021 Pla estratègic de l'EEBE. Objectiu Estratègic 1.2 Fomentar la mobilitat de l'estudiantat Desembre 2021 se celebra l'Internacional Day a l' EEBE. Hi ha hagut edicions el 2022 i 2023. El curs 2023-2024 es decideix dissenyar un Pla d'Internacionalització i actualitzar el	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Per les accions realitzades s'ha aconseguit augmentar el nombre d'estudiantat incoming i estudiantat outgoing des del curs 2021-2022.
----------------	--	--------------------------------------	-------------	------------	--	-----	---	--	---	---	--	--	---

											corresponent procés del SGIQ).		
295.M.612.2023	Millora de la Wifi de l'EEBE	Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	En curs	01-06-2024	Sotsdirecció responsable de Recursos	5.2	El servei de Wifi, amb una nota de 3,2 sobre 5, és una de les pitjors valoracions, per tal de millorar el servei aquest any s'han instal·lat 5 noves Apps de alta capacitat, i en propers cursos s'ampliarà l'oferta	Comprar i instal·lar nous equips	Tenir cobertura de Wifi a tota l'escola	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):		Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	
295.M.611.2023	Seguiment de l'absentisme	Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	En curs	31-12-2023	Direcció EEBE	5.2	Després de la pandèmia, s'observa un augment de l'absentisme	Diagnosticar les causes de l'absentisme Fer accions per reduir l'absentisme	Reduir l'absentisme a les aules	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Octubre 22 Enquesta estudiantat Abril 23 Assemblea oberta Assemblea estudiantat Maig 2023 Recompte aules Setembre 2025 projectes Galàxia aprenentatge	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

295.M.610.2023	Informació segregada del professorat	Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	En curs	31-12-2023	Sotsdirecció responsable de Qualitat	4.1	En l'informe de seguiment del curs 2020-21 quatre titulacions demanen poder disposar de la informació segregada dels professors que imparteixen assignatures pròpies de l'especialitat per tal que les dades siguin més acurades, separant la Fase Inicial i Assignatures Comunes	Fer arribar la demanda al GPAQ	Disposar de la informació segregada dels professors que imparteixen assignatures pròpies de l'especialitat per tal que les dades siguin més acurades	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	27-09-2023: Es fa un tiquet al GPAQ fent la sol·licitud de disposar de la informació segregada. 02-10-2023: El GPAQ respon dient "Actualment no tenim disponible aquesta informació Prenem nota per incorporar-ho al BI el més aviat possible No us podem fer una previsió ja que estem recollint totes les propostes de millora del BI i després farem una prioritització."	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	
295.M.609.2023	Mes de l'orientació professional	Escola d'Enginyeria de	En curs	31-07-2025	Sotsdirecció responsable de la Relació	5.2	Baixa participació en accions d'orientació professional recollides en el Pla	Agrupar diverses accions en un període de entre 1 i 2 mesos. Cada setmana es faria una o dues accions, amb una forta promoció. El període escollit serà proper al	Millorar la participació en les accions	Nom de l'indicador: persones participants en les accions / nombre	Maig de 2023. Primer bloc d'accions concentrades en un mes per	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

		Barcelona Est			amb Empreses		d'Orientació Professional i desenvolupades al llarg del curs (Informe de Seguiment 2021-2022)	Forum d'Empreses de l'EEBE i l'objectiu és convertir l'activitat en un període conegut per l'estudiantat	d'orientació professional	d'entitats que ofereixen accions Valor inicial (actual): no disponible Valor mínim acceptable: 25% dels estudiants de tercer i quart curs Valor meta (a assolir): 50% dels estudiants de tercer i quart curs Valor resultat final (un cop tancada la proposta): 50% dels estudiants de tercer i quart curs	a l'Orientació Professional Juny de 2024. Revisió. Han millorat però es proposen noves accions i gravar algunes pel canal de Youtube de l'EEBE.		
295.M.607.2023	Milliores al Manual de Qualitat	Manual Qualitat propi	Finalitzada	30-06-2023	Tècnic de Qualitat	-	El Comitè d'Avaluació Extern d'AQU que va avaluar la implantació del SGIQ va suggerir incorporar la Manual de Qualitat les següents dues propostes de millora: - Evidenciar al mapa de processos la interrelació entre els processos del marc VSMA i els processos clau. -	- Dissenyar un nou mapa de processos que incorpori la interrelació entre els processos del marc VSMA i els processos clau. - S'inclou dues taules que relaciona els processos del SGIQ de l'EEBE amb les dimensions de la guia de certificació del SGIQ d'AQU Catalunya i amb els criteris del programa AUDIT d'ANECA.	- Incorporar al mapa de processos la interrelació entre els processos del marc VSMA i els processos clau. - Mostrar la correspondència entre les dimensions del Programa Audit i el SGIQ del centre.	Nom de l'indicador: Existència al mapa de processos la interrelació entre els processos del marc VSMA i els processos clau. Valor inicial (actual): No fet Valor mínim acceptable: Fet Valor meta (a assolir): Fet Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Fet Nom de	Es crea una nova versió del Manual de Qualitat amb les accions proposades. En data 18-05-2022 la Comissió Permanent aprova la nova versió.	Informe d'avaluació externa d'AQU (SGIQ)	S'obté una nova versió del Manual de qualitat millorat amb les propostes de millora suggerides pel Comitè d'Avaluació Extern d'AQU que va avaluar la implantació del SGIQ.

							Mostrar la correspondència entre les dimensions del Programa Audit i el SGIQ del centre.				l'indicador: Existència d'una taula que mostri la correspondència entre les dimensions del Programa Audit i el SGIQ del centre. Valor inicial (actual): No fet Valor mínim acceptable: Fet Valor meta (a assolir): Fet Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Fet			
295.M.600.2022	Canvi d'ordre d'assignatures del màster en Enginyeria Interdisciplinària i Innovadora (MIIE)	M.U. en Enginyeria Interdisciplinària i Innovadora	Finalitzada	10-11-2024	Coordinació del màster MIIE	1.3	Arrel de la posta en marxa del nou programa Erasmus Mundus en enginyeria del International Master of Science in Fire Safety Engineering (IMFSE), cal permutar l'ordre d'alguna assignatura del màster MIIE.	Diagnòstic de les necessitats Modificació del programa formatiu de MIIE, canviant l'ordre d'assignatures	Alineació dels programes formatius IMFSE i MIIE per compartir estudiantat en alguna assignatura	Alineació dels programes formatius IMFSE i MIIE per compartir estudiantat en alguna assignatura	Curs 2022-2023 S'ha detectat que l'assignatura que cal canviar de quadrimestre en MIIE és "Computer Vision" que passaria de Q2 a Q1 Gestió Acadèmica estudia la possibilitat de permutar-la per una altra assignatura	Informe d'avaluació interna	L'assignatura a Computer Vision és a Q1	

											que passaria de Q1 a Q2. Curs 2023-2024 Permuta de les assignatures i posta en marxa del nou programa formatiu Erasmus Mundus IMFSE.		
295.M.599.2022	Ampliació de l'oferta acadèmica amb nous màsters a l'EEBE	Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	En curs	03-11-2024	Direcció	1.3	L'oferta acadèmica de l'EEBE està descompensada, és de 7 titulacions de grau i 3 de màster. El Pla Estratègic de l'EEBE, aprovat el juliol de 2022 proposa augmentar l'oferta de màsters.	1 Identificar àmbits temàtics estratègics (en els què hi pugui haver un interès, una capacitat i unes condicions de contorn favorables per a la posada en marxa d'estudis de màster a l'escola). 2 Crear comissions de treball en els àmbits identificats i elaborar propostes concretes de noves titulacions. 3 Sotmetre les propostes a l'aprovació per part de la Junta d'Escola i elevar-les per a la seva aprovació als òrgans UPC competents. 4 Posar en funcionament les titulacions i fer-ne seguiment i promoció. 5 Revisar i potenciar interaccions entre màsters de l'EEBE	Augment de l'oferta de màsters	Noves titulacions de màster de l'EEBE	Identificació dels àmbits temàtics estratègics (en els què hi pugui haver un interès, una capacitat i unes condicions de contorn favorables per a la posada en marxa d'estudis de màster a l'escola): enginyeria mecànica, enginyeria biomèdica i enginyeria de l'energia,	Informe d'avaluació interna	

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	
	Informe de Seguiment de Centre – EEBE Curs 2023- 2024	

											enginyeria de polímers. Assemblea oberta a tota la comunitat. Comissions de treball en els àmbits identificats i elaborar propostes concretes de noves titulacions. Octubre 2022: Propostes (PIMPEU) presentades per a la seva aprovació als òrgans UPC competents. Desembre 2022: Aprovats en Junta el Master Universitario en Tecnologías Mecánicas i Màster en Engonyeria Biomèdica i Tecnologies de la Salut. (el Master's		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											degree in Polymers and Bioplastics ja va ser aprovat el juliol de 2022) Gener/Febrer 2023: Propostes aprovades per Consell de Govern de la UPC i Consell Interuniversit ari de Catalunya Abril 2023: Enviament de les memòries de Verificació al Ministeri Juliol 2023: Informes AQU amb requeriments (resposta setembre de 2023). Dos dels tres màsters son aprovats Maig 2024 S'envia al ministeri una nova proposta del màster de Bio (després del		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

											recurs desestimat per part d'AQU) Curs 2024-2025: inici impartició del màster Master Universitario en Tecnologías Mecánicas i Master's degree in Polymers and Bioplastics		
295.M.598.2022	Redisseny de la pàgina web de l'EEBE.	295.7.1 Publicar informació i rendir comptes sobre els programes formatius	En curs	19-12-2025	Sotsdirecció responsable de la promoció.	-	El web de l'EEBE es vol adaptar al nou estil institucional de la UPC i millorar la navegació i visibilitat dels apartats més transcendents.	Revisió de continguts per seccions. Disseny del nou format.	Nou disseny del web de l'EEBE.	Web nou	Curs 2022-2023: S'ha fet la diagnosi del contingut necessari. Període 2023 a 2025: Es dissenya el nou web. Queda pendent acabar de millorar l'apartat de mobilitat i revisió i ajust de tot el web.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

295.M.596.2022	Material de suport a l'estudiantat de nou accés	Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Finalitzada	30-06-2024	Sotsdirecció responsable de la Política Acadèmica	6.3	Algunes titulacions tenen una alta taxa de no superació de la Fase Inicial de l'EEBE. Es proposa elaborar material de suport a l'estudiantat de nou accés.	Demandar ajut a la UPC en la convocatòria de Projectes de Millora Docent 2019. Convocar els coordinadors de les assignatures. Contractar becaris per ajudar en l'elaboració dels materials. Generar un curs a ATENEA amb tots els materials.	Material de suport de Física, Química i Matemàtiques	Disposar de materials de suport a l'estudiantat inicial i que també serviran per a la setmana 0 (295.M.556.2019).	Es demana un ajut a la UPC en la convocatòria de Projectes de Millora Docent 2019, juliol 2019. Es convoca els coordinadors de les assignatures, setembre 2019. Es contracten 2 becaris per ajudar en l'elaboració dels materials, 2n quadrimestre curs 2019-2020. Es genera un curs a ATENEA amb tots els materials, juliol 2021 Prova pilots de juliol a setembre de 2021 Es contracta un darrer becari per unificar formats i completar	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Material d'auto-estudi inicial per a nou estudiantat. Se n'informa en el moment de la matrícula.
----------------	---	--------------------------------------	-------------	------------	---	-----	--	--	--	---	--	--	--

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	
	Informe de Seguiment de Centre – EEBE Curs 2023- 2024	

											materials, setembre 2022. Els materials disponibles l'estiu de 2023 no han tingut massa seguiment, cal millorar-ne la difusió. El curs 2023-2024 es proposa incloure també formació de Disseny Gràfic. El material queda ja complet per tots els cursos.		
295.M.590.2022	Adaptació de l'oferta de places d'entrada del Màster de MUEQ	M.U. en Enginyeria Química	En curs	22-02-2024	Coordinador del màster MUEQ	1.3	L'oferta de places del MUEQ és encara de 60 places, mentre es compta amb una capacitat efectiva de 40 places, 20 per intensificació. Cal reduir l'oferta a 40 places	Analitzar la progressió de la demanda del nou màster MUEQ iniciat al curs 2019-2020. Valorar la necessitat d'adaptar el número de places. Sol·licitar una modificació de la titulació.	Adaptar l'oferta de places del MUEQ	40 places d'entrada	S'està realitzant l'anàlisi de la progressió de la demanda del nou màster MUEQ.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

295.M.588.2022	Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria de Materials	M.U. en Ciència i Enginyeria Avançada de Materials	Finalitzada	31-01-2024	Sotsdirecció responsable de la Política Acadèmica	1.3	Canvi legislatiu a l'estat espanyol RD822/2021. Disposició addicional novena: "Programas Académicos con Recorrido Sucesivo en el ámbito de la Ingeniería y la Arquitectura". Es proposa a l'EEBE l'itinerari de recorregut successiu en Enginyeria de Materials.	Proposta de l'Equip directiu Junta d'escola Proposar l'itinerari a la UPC Acceptació per part de la UPC Placés d'entrada al programa, Comissió de Planificació Acadèmica i de Qualitat Aprovació a la UPC Implantació	Implantació del Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria de Materials per al curs 2022-2023	Implantació del Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria Química per al curs 2022-23. S'ofereixen 15 places i s'espera que siguin cobertes.	Proposta de l'Equip directiu Junta d'escola (15/12/2021) Proposar l'itinerari a la UPC Acceptació per part de la UPC Placés d'entrada al programa, Comissió de Planificació Acadèmica i de Qualitat (24/01/2022) Implantació La valoració final de la implantació no va ser positiva i es retira el programa per al curs 2023-2024	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Procés successiu aprovat, implantació el curs 2022-2023 La valoració final de la implantació no va ser positiva i es retira el programa per al curs 2023-2024
295.M.587.2022	Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en	M.U. en Enginyeria Química	Finalitzada	31-01-2024	Sotsdirecció responsable de la Política Acadèmica	1.3	Canvi legislatiu a l'estat espanyol RD822/2021. Disposició addicional novena: "Programas Académicos con	Proposta de l'Equip directiu Junta d'escola Proposar l'itinerari a la UPC Acceptació per part de la UPC Placés d'entrada al programa, Comissió de Planificació Acadèmica	Implantació del Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria	Implantació del Programa Acadèmic de Recorreguts Successius en Enginyeria Química per al	Proposta de l'Equip directiu Junta d'escola (15/12/2021) Proposar l'itinerari a la	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Procés successiu aprovat, implantació el curs 2022-2023 La valoració

	Enginyeria Química						Recorrido Sucesivo en el ámbito de la Ingeniería y la Arquitectura". Es proposa a l'EEBE l'itinerari de recorregut successiu en Enginyeria Química	i de Qualitat Aprovació a la UPC Implantació	Química per al curs 2022-2023	curs 2022-2023. S'ofereixen 15 places i s'espera que siguin cobertes.	UPC Acceptació per part de la UPC Places d'entrada al programa, Comissió de Planificació Acadèmica i de Qualitat (24/01/2022) Implantació La valoració final de la implantació no va ser positiva i es retira el programa per al curs 2023-2024		final de la implantació no va ser positiva i es retira el programa per al curs 2023-2024
295.M.580.2021	Creació d'un Hub d'empreses col·laboradores amb el MUEQ	M.U. en Enginyeria Química	En curs	26-07-2023	Coordinador del màster MUEQ	6.2	Es detecta la necessitat de forjar una col·laboració estable amb empreses del sector per millorar l'oferta de pràctiques per estudiants i els casos d'estudi per treballar en assignatures del màster.	Detecció d'empreses d'interès / entrevistes amb empreses / redacció d'una proposta de col·laboració genèrica / adaptació de convenis existents	Creació i consolidació d'un Hub d'empreses que vulguin col·laborar amb el màster	S'espera poder tenir almenys 5 empreses vinculades al màster a de cares a l'inici del curs 22-23.	Contactes: Cetaqua, Eurecat i Inovyn / Esborrany de proposta de col·laboració escrit	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

295.M.578.2021	Prova pilot grups Sistemes Mecànics pel Grau en Enginyeria Mecànica	Grau en Enginyeria Mecànica	En curs	15-07-2023	Sotsdirecció responsable de la Política Acadèmica	6.3	Des de la coordinació de la titulació es demana que l'estudiantat de la titulació cursi l'assignatura Sistemes Mecànics en grups específics i independents (l'assignatura s'imparteix als set graus de l'EEBE).	Realitzar una prova pilot durant el curs acadèmic 2021-22 per poder analitzar-les avantatges i els inconvenients del canvi.	Adaptar continguts per a l'estudiantat de la titulació (exemples propis del seu domini).	Existència de grups específics a l'assignatura Sistemes Mecànics per a l'estudiantat d'enginyeria Mecànica	Pel primer quadrimestre del curs 2021-22, programació a l'assignatura Sistemes Mecànics de grups preferents (no exclusius) per estudiants d'Enginyeria Mecànica. Curs 2022-2023 Es tornen a fer grups preferents de forma diferent a com es va fer el curs anterior.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	
295.M.577.2021	Impartir dobles titulacions internacionals de màster.	Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Finalitzada	15-07-2023	Sotsdirecció responsable de Relacions Internacionals	1.3	Es detecta la necessitat que l'escola imparteixi titulacions de màster amb convenis amb institucions internacionals rellevants. Un dels objectius del Pla Estratègic és augmentar la	Presentar propostes Erasmus Mundus Buscar partners estratègics a nivell europeu.	Impartir dobles titulacions internacionals de màster.	Nom de l'indicador: Nombre de nous màsters Erasmus Mundus. Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 2 Valor meta (a assolir): 2 Valor resultat final (un	Curs 2019-2020: Establiment de convenis. Curs 2020-2021: Preparació de convenis. Curs 2021-2022: Signatura de nous convenis.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	S'assoleix l'objectiu establert d'impartir nous programes Erasmus Mundus a l'EEBE.

							oferta de dobles titulacions internacionals			cop tancada la proposta): 2	Petició de 3 Erasmus Mundus (desembre 2021): International Master of Science in Fire Safety Engineering, Hydrogen Technology and Systems i European master for Complex and Interacting Systems Juliol de 2022 Avaluació positiva de les sol·licituds de 2 dels 3 Màsters Erasmus- Mundus: International Master of Science in Fire Safety Engineering i Hydrogen Technology and Systems. Curs 2022- 2023 Signatura del		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------	---	--	--

											conveni de doble titulació amb el grup Grandes Écoles Centrales franceses, que permet realitzar estudis de grau i màster a l'EEBE, fent un recorregut combinat de 6 cursos, i obtenir el títol d'Ingenieur des Grandes Écoles. Difusió del programa. Curs 2023-2024 Inici de l'activitat dels dos màsters.		
295.M.576.2021	Prova pilot grups Enginyeria Biomèdica	Grau en Enginyeria Biomèdica	En curs	15-07-2023	Sotsdirecció responsable de la Política Acadèmica	6.3	Des de la coordinació de la titulació es demana que l'estudiantat de la titulació tinguin grups específics en les assignatures que són comunes a tots els graus impartits.	Realitzar una prova pilot durant el curs acadèmic 2021-2022 per poder analitzar les avantatges i els inconvenients del canvi.	Afavorir la interacció entre l'estudiantat de la titulació.	Existència de grups específics per a l'estudiantat del grau d'enginyeria biomèdica a les assignatures comunes entre Q1 i Q4.	Curs 2021-2022: Programació a les assignatures de Q1 i Q2 de grups preferents (no exclusius) per a estudiantat del grau d'Enginyeria	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

											Biomèdica. Curs 2022- 2023: Es fan grups recomanats no exclusius per a assignatures de Q3 i Q4, manca el seguiment		
295.M.571.2021	Coordinació horitzontal i vertical d'assignatur es	Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	En curs	14-07-2023	Sotsdirecció responsable de Qualitat	1.2	Petició de les coordinacions de titulació d'una millor coordinació horitzontal i vertical d'assignatures. Coordinació amb aquestes comissions pel que fa a la modificació de fitxes d'assignatures. Revisió del pes de les pràctiques en la titulació d'enginyeria Mecànica.	Crear un repositori de materials docents de Fase Inicial (coordinació horitzontal). Convocar reunions entre les coordinacions d'assignatures de Fase Inicial i Fase Comuna. Establir com a tasca de les coordinacions de titulació, vetllar per la coordinació vertical.	Crear un mecanisme de coordinació horitzontal a Fase Inicial (coordinació horitzontal). Crear un mecanisme de coordinació d'assignatures comunes amb Fase Inicial. Vetllar per la coordinació d'assignatures pròpies de titulació de grau (coordinació vertical).	Tenir un repositori de materials docents de Fase Inicial (coordinació horitzontal). Haver convocat les reunions entre les coordinacions d'assignatures de Fase Inicial i Fase Comuna. Tenir definides les tasques de les coordinacions de titulació, per vetllar per la coordinació vertical.	Les accions s'endarrereixe n a causa de la pandèmia, es crea el Repositori de Fase Inicial (creat al juny de 2021).	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	
295.018	Disposar dels resultats de l'enquesta de	295.3.3 Metodologi a d'ensenyam	En curs	28-11-2025	muriel.botey @upc.edu	-	A l'EEBE el primer curs de les titulacions de grau és d'assignatures comunes per a	Sol·licitar al GPAQ (tiquet #005332) que afegeixi un camp al formulari de l'enquesta sobre la docència per a que l'estudiantat pugui seleccionar la titulació de la que	Obtenir els resultats de l'enquesta de satisfacció de la docència	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor	Setembre 2025: Amb un tiquet es sol·licita al GPAQ	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

	satisfacció de la docència per titulació.	ent i avaluació					tots els graus. Per a que les comissions de titulació puguin analitzar millor els resultats de l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat sobre la docència, seria convenient que l'estudiantat pugui seleccionar la titulació de la que està matriculat i així poder diferenciar per a cada titulació els resultats de les assignatures comunes.	està matriculat i així poder diferenciar per a cada titulació els resultats de les assignatures comunes.	diferenciant les assignatures comunes per a cada grau.	meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	disposar dels resultats de l'enquesta de satisfacció de la docència diferenciant les assignatures comunes per a cada grau.		
295.017	Implementar el projecte Revolució Educativa en Ciència i Enginyeria de Materials: Metodologies Actives i Projectes Innovadors	Grau en Enginyeria de Materials	En curs	12-09-2027	emilio.jimenez@upc.edu	6.3	A la titulació del grau en Enginyeria de Materials es detecta uns resultats dels indicadors insatisfactoris.	Implementar el projecte del programa Galàxia Aprenentatge de la UPC "Implementar el projecte Revolució Educativa en Ciència i Enginyeria de Materials: Metodologies Actives i Projectes Innovadors".	Millorar els resultats dels indicadors de la titulació.	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Gener 2025: Inici oficial del projecte Revolució Educativa en Ciència i Enginyeria de Materials: Metodologies Actives i Projectes Innovadors (RevCEM). Gener – Febrer 2025:	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

												Curs de l'ICE “Promovent l’aprenentatge e experiencial a la universitat des d’una mirada neuroeducativ a” adreçat al personal de la UPC, com a acció inicial de formació docent. Febrer – Juliol 2025: Constitució dels equips de treball, formació del professorat i disseny de l’aplicació de metodologies innovadores a l’aula. Juliol 2025: Contacte amb la comunitat estudiantil i la Delegació d’Estudiants per iniciar la construcció de comunitats. Setembre		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2025: Acollida dels nous estudiants del grau, com a grup pilot, a càrrec del professorat, investigadors i la Delegació d'Estudiants.
 Novembre 2025: Primeres activitats de difusió i comunitat, amb la celebració del Dia Mundial dels Materials a l'EEBE (5 de novembre)
 (Futur) Curs 2026: Extensió progressiva de les metodologies actives, organització de la Setmana dels Materials al febrer, assistència a congressos de divulgació i innovació educativa, i

											col·laboració amb el programa Bojos per l'Enginyeria de Materials (Projecte acceptat per la Fundació Catalunya La Pedrera: gener–maig 2026)		
295.016	Implementar el projecte Phytracer a l'EEBE	295.3.3 Metodologia d'ensenyament i avaluació	En curs	08-09-2026	Muriel Botey (responsable a l'EEBE)	-	Es detecta un baix rendiment de l'assignatura de Física I: Fonaments de Mecànica.	Nova proposta docent.	Millora dels resultats formatius.	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Març 2022: Presentació del projecte Phytracer al programa Galàxia Aprenentatge de la UPC. Setembre 2024: Inici del projecte Març 2025: https://ice.upc.edu/ca/noticies/phytracer-fisica-com-a-tracador-daccions-dinnovacio-docent-departament-de-fisica Setembre	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

											2025: Inici d'accions en docència.		
295.015	Canvi de la Normativa Acadèmica de l'EEBE (compensació d'assignatures)	295.2.1.2 Garantir la qualitat dels programes formatius: Seguiment	Finalitzada	08-09-2025	Sotsdirecció responsable dels estudis	-	S'observa un canvi de tendència: el número d'estudiants que supera la fase inicial amb assignatures compensades ja és més gran que el dels que superen sense compensar. Les coordinacions d'assignatures comunes reclama que l'estudiantat tingui garantits els coneixements de Fase Inicial.	Modificació de la normativa acadèmica de l'EEBE	Millora dels coneixements de l'estudiantat	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Discussió amb l'equip directiu (primavera de 2025) Discussió amb la Comissió de Fase Inicial (el 3 de juliol de 2025) Aprovació de la nova Normativa Acadèmica a la Junta d'escola de l'EEBE (25 de juny)	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	Tant el professorat com l'estudiantat valora positivament la proposta, caldrà fer-ne seguiment el proper curs
295.014	Seguiment i increment d'oferta formativa Aula Lliure	295.2.1.2 Garantir la qualitat dels programes formatius: Seguiment	En curs	30-06-2027	Sotsdirecció responsable de la política acadèmica.	-	Arrel del seguiment de titulacions, hi ha una demanda d'incrementar Aula Lliure a assignatures comunes de grau. També arrel d'una petició a Junta d'Escola	Pla pilot amb l'assignatura de Sistemes Elèctrics, Sistemes mecànics i Mecànica de Fluida, el curs 2025-2026	Donar resposta a la petició de les coordinacions de titulació i estudiantat	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Pla pilot amb l'assignatura de Sistemes Elèctrics, Sistemes mecànics i Mecànica de Fluida, el curs 2025-2026	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

295.013	Revisió del document "Guia de pràctiques externes"	Gestió documental propi	En curs	22-10-2025	sotsdirector d'empresa	-	Cal actualitzar la remuneració de les pràctiques externes i incloure el funcionament del nou aplicatiu	Revisió del document "Guia de pràctiques externes"	"Guia de pràctiques externes"	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Nova remuneració acordada per l'equip directiu i presentada en Junta d'Escola 18/12/2024 CP 22/10/2025	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	
295.012	Impartir el Màster Erasmus Mundus en Suïstanable Systems Engineering (EMSSE).	Escola d'Enginyeria de Barcelona Est	Finalitzada	01-09-2025	Sotsdirecció responsable de Relacions Internacionals	1.3	Es detecta la necessitat que l'escola imparteixi titulacions de màster amb convenis amb institucions internacionals rellevants. Es detecta la necessitat que l'escola imparteixi titulacions de màster amb convenis amb institucions internacionals rellevants. Un dels objectius del Pla Estratègic és augmentar la oferta de dobles titulacions internacionals	Presentar la proposta per participar com a partner en aquest Erasmus Mundus.	Impartir el Màster Erasmus Mundus en Suïstanable Systems Engineering (EMSSE).	Nom de l'indicador: Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Curs 2023-2024: Tramitar el procés de verificació del màster Curs 2024-2025: Màster amb verificació abreujada. Curs 2025-2026: Inici de l'activitat del màster.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	S'assoleix l'objectiu establert d'impartir el nou programa Erasmus Mundus a l'EEBE.

295.011	Analitzar i revisar els convenis signats actualment amb institucions internacionals.	295.3.4 Gestionar la mobilitat de l'estudiantat	En curs	31-07-2026	Sotsdirecció responsable de Relacions Internacionals	-	Es detecta que tenim molts convenis amb institucions no estratègiques.	Fer un anàlisi de tots els convenis signats abans de la seva renovació. Renovar els convenis amb institucions estratègiques. Mesurar la qualitat dels convenis i places en funció de la posició de la universitat partner al QS World University Rankings.	Incrementar els convenis amb institucions internacionals estratègiques per a l'EEBE. Organitzar el flux d'estudiantat incoming-outgoing.	Nom de l'indicador: Nombre de convenis amb institucions internacionals estratègiques. Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	Juliol 2025: Analitzar els convenis signats actualment amb institucions internacionals.	Informe de verificació dels programes formatius	
295.010	Revisió de l'optativitat de les assignatures de les titulacions de grau.	Grau en Enginyeria Biomèdica, Grau en Enginyeria de l'Energia, Grau en Enginyeria Elèctrica, Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica, Grau en Enginyeria Mecànica, Grau en Enginyeria de	En curs	30-06-2026	Sotsdirecció responsable de la política acadèmica.	6.2	Després de fer una revisió de l'optativitat de les assignatures de les titulacions de grau en anglès, es detecta la necessitat d'incrementar l'oferta en assignatures de caràcter transversal.	Creació de quatre assignatures en anglès en àmbits transversals per a tots els graus.	La implementació d'aquestes assignatures per al curs 2025-2026.	Nom de l'indicador: Nombre de matriculats en aquestes assignatures. Valor inicial (actual): 0 Valor mínim acceptable: 20 Valor meta (a assolir): 30 Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	S'han programat aquestes assignatures per al curs 2025-2026.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

		Materials, Grau en Enginyeria Química											
295.009	Revisió dels prerequisits d'assignatur es del grau d'enginyeria mecànica.	Grau en Enginyeria Mecànica	En curs	31-07-2026	Coordinació del grau d'enginyeria mecànica.	6.2	S'ha valorat la necessitat de revisar els prerequisits d'algunes assignatures del grau de mecànica per millorar l'assoliment dels coneixements per part dels estudiants.	Actualitzar els prerequisits del grau d'enginyeria mecànica.	Millorar la nota mitjana de les assignatures de les que s'han modificat els prerequisits.	Nom de l'indicador: ? Valor inicial (actual): Valor mínim acceptable: Valor meta (a assolir): Valor resultat final (un cop tancada la proposta):	La coordinació de la titulació ha demanat les modificacions dels prerequisits. La unitat dels estudis de l'escola ha implementat les modificacions de cara a la matrícula del curs 2025- 2026.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	
295.008	Verificació del M.U en Enginyeria Interdiscipli nària i Innovadora	M.U. en Enginyeria Interdiscipli nària i Innovadora	En curs	01-09-2027	Sotsdirecció responsable de la política acadèmica.	6.3	Després de la creació de diversos màsters en els àmbits d'enginyeria es fa necessària la revisió de l'àmbit del màster interdisciplinari.	-La comissió del màster en col·laboració de la direcció de l'escola faci una proposta d'àmbit i contingut per a aquest màster. - Aprovació de la proposta per Junta d'Escola de l'EEBE. - Posteriorment aprovació per Consell de Govern de la UPC.	Implementar el nou màster al curs 2027-2028.	Nom de l'indicador: Memòria verificada. Valor inicial (actual): 0% Valor mínim acceptable: 100% Valor meta (a assolir): 100% Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Disposar de la	La comissió del màster ha començat amb una proposta d'àmbit del màster.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	

										memòria verificada.			
295.007	Verificació dels màster d'enginyeria química	M.U. en Enginyeria Química	En curs	01-09-2027	Sotsdirecció responsable de la política acadèmica.	6.3	Després de la creació del màster en polímers i bioplàstics es fa necessària la revisió de l'àmbit del màster d'enginyeria química.	-La comissió del màster en col·laboració de la direcció de l'escola faci una proposta d'àmbit i contingut per a aquest màster. - Aprovació de la proposta per Junta d'Escola de l'EEBE. - Posteriorment aprovació per Consell de Govern de la UPC.	Implementar el nou màster al curs 2027-2028.	Nom de l'indicador: Memòria verificada. Valor inicial (actual): 0% Valor mínim acceptable: 100% Valor meta (a assolir): 100% Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Disposar de la memòria verificada.	La comissió del màster ha començat amb una proposta d'àmbit del màster.	Informe de seguiment dels programes formatius del Centre	
295.006	Revisió del Pla de Promoció 2025-2029.	295.3.1 Definir els perfils d'ingrés, egrés i criteris d'accés	En curs	22-10-2025	Sotsdirecció responsable de l'acollida dels estudiants.	-	L'actual Pla de Promoció és del període 2021-2025.	Revisar el Pla i dissenyar el del període 2025-2029.	Disposar del Pla de promoció per al període 2025-2029.	Nom de l'indicador: Pla de Promoció 2025-2029 dissenyat. Valor inicial (actual): 0% Valor mínim acceptable: 100% Valor meta (a assolir): 100% Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Pla de Promoció 2025-2029 dissenyat.	Revisar el Pla 2021-2025. Dissenyar el Pla 2025-2029. Aprovació del Pla 2025-2029 per la Comissió Permanent: 22-10-2025.	Informe de revisió del SGIQ	

295.005	Revisió del Pla d'Orientació Professional 2025-2029.	295.3.5 Gestionar l'orientació professional	En curs	22-10-2025	Sotsdirecció responsable de l'orientació professional.	-	L'actual Pla d'Orientació Professional és del període 2021-2025.	Revisar el Pla i dissenyar el del període 2025-2029.	Disposar del Pla d'Orientació professional per al període 2025-2029.	Nom de l'indicador: Pla d'Orientació Professional 2025-2029 dissenyat. Valor inicial (actual): 0% Valor mínim acceptable: 100% Valor meta (a assolir): 100% Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Pla d'Orientació Professional 2025-2029 dissenyat.	Revisar el Pla 2021-2025. Dissenyar el Pla 2025-2029. Aprovació del Pla 2025-2029 per la Comissió Permanent: 22-10-2025.	Informe de revisió del SGIQ	
295.004	Revisió del Pla d'Igualtat de gènere 2025-2029.	Gestió documental propi	En curs	22-10-2025	Sotsdirecció responsable de la igualtat	-	L'actual Pla d'Igualtat de Gènere és del període 2021-2025.	Revisar el Pla i dissenyar el del període 2025-2029.	Disposar del Pla d'Igualtat de gènere per al període 2025-2029.	Nom de l'indicador: Pla d'Igualtat de Gènere 2025-2029 dissenyat. Valor inicial (actual): 0% Valor mínim acceptable: 100% Valor meta (a assolir): 100% Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Pla d'Igualtat de Gènere 2025-2029 dissenyat.	Revisar el Pla 2021-2025. Dissenyar el Pla 2025-2029. Aprovació del Pla 2025-2029 per la Comissió Permanent: 22-10-2025.	Informe de revisió del SGIQ	

295.003	Revisió del Pla d'Acollida 2025-2029.	295.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat	En curs	22-10-2025	Sotsdirecció responsable de l'acollida dels estudiants.	-	L'actual Pla d'Acollida és del període 2021-2025.	Revisar el Pla i dissenyar el del període 2025-2029.	Disposar del Pla d'Acollida per al període 2025-2029.	Nom de l'indicador: Pla d'Acollida 2025-2029 dissenyat. Valor inicial (actual): 0% Valor mínim acceptable: 100% Valor meta (a assolir): 100% Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Pla d'Acollida 2025-2029 dissenyat.	Revisar el Pla 2021-2025. Dissenyar el Pla 2025-2029. Aprovació del Pla 2025-2029 per la Comissió Permanent: 22-10-2025.	Informe de revisió del SGIQ	
295.002	Revisió del Pla d'Acció Tutorial 2025-2029.	295.3.2 Suport i orientació a l'estudiantat	En curs	22-10-2025	Sotsdirecció responsable de la política acadèmica.	-	L'actual Pla d'Acció Tutorial és del període 2021-2025.	Revisar el Pla i dissenyar el del període 2025-2029.	Disposar del Pla d'Acció Tutorial per al període 2025-2029.	Nom de l'indicador: Dissenyar el Pla d'Acció Tutorial 2025-2029 Valor inicial (actual): 0% Valor mínim acceptable: 100% Valor meta (a assolir): 100% Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Pla d'Acció Tutorial 2025-2029 dissenyat.	Revisar el Pla 2021-2025. Dissenyar el Pla 2025-2029. Aprovació del Pla 2025-2029 per la Comissió Permanent: 22-10-2025.	Informe de revisió del SGIQ	

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola d'Enginyeria de Barcelona Est 	Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	
	Informe de Seguiment de Centre – EEBE Curs 2023- 2024	

4. Propostes de modificació de les titulacions

A continuació es detallen les modificacions de les titulacions derivades d'aquesta anàlisi, així com també les que deriven d'anàlisis anteriors que són aprovades, entren en funcionament o estan obertes durant el curs 2023-2024

Incorporar la “no especialitat” al pla d'estudis del Master in Interdisciplinary and Innovative Engineering (Proposta de millora finalitzada 295.M.614.2023). L'estructura del màster contempla tres especialitats vinculades a cursar un mínim de 4 assignatures optatives del pla d'estudis pròpies de l'especialitat i no es contempla que els estudiants puguin finalitzar la titulació sense especialitat. Incorporar la no especialitat facilita els convenis de mobilitat per cursar TFE o assignatures optatives vinculades al tercer quadrimestre de la titulació. Amb aquesta proposta de modificació s'elimina l'obligatorietat d'haver de cursar el màster triant una determinada especialització. D'aquesta manera, la modificació permetrà als estudiants flexibilitzar la configuració dels itineraris adaptant-los als seus interessos, mitjançant una selecció lliure d'assignatures optatives i, a la vegada, facilitarà i millorarà la gestió administrativa de les dobles titulacions.

Adaptació de l'oferta de places d'entrada del Màster de MUEQ (Proposta de millora: 295.M.590.2022). Arrel de l'acreditació institucional es fa evident que l'oferta de places del MUEQ és encara de 60 places, mentre es compta amb una capacitat efectiva de 40 places, 20 per intensificació. S'està realitzant l'anàlisi de la progressió de la demanda del nou màster MUEQ.

Canvi d'ordre d'assignatures del màster en Enginyeria Interdisciplinària i Innovadora (MIIE) (Proposta de millora finalitzada 295.M.600.2022): Arrel de la posta en marxa del nou programa Erasmus Mundus en enginyeria del International Master of Science in Fire Safety Engineering (IMFSE), es detecta que cal permutar l'ordre d'alguna assignatura del màster MIIE i d'aquesta manera s'alinea els programes formatius IMFSE i MIIE per compartir estudiantat en alguna assignatura. L'assignatura que es canvia de quadrimestre en MIIE és "Computer Vision" que passaria de Q2 a Q1 el curs 2023-2024.

Fomentar les dobles titulacions internacionals de màster (Proposta de millora finalitzada 295.M.577.2021): Es considera que el nombre de convenis signats de doble titulació internacional és baix, especialment amb institucions europees de prestigi, es vol assolir l'objectiu d'incrementar en un 50% el nombre de convenis signats de doble titulació internacional, especialment amb institucions europees de prestigi. El Pla Estratègic de l'EEBE, aprovat el juliol de 2022 proposa augmentar-ne l'oferta; OE 1.1 - Potenciar dobles titulacions internacionals i màsters Erasmus Mundus. El curs 2022-2023 se sol·liciten 3 nous Erasmus Mundus: International Master of Science in Fire Safety Engineering, Hydrogen Technology and Systems i European Master for Complex and Internacting Systems; els dos primers seran acceptats l'agost de 2022.

Ampliació de l'oferta acadèmica amb nous màsters a l'EEBE (Proposta de millora 295.M.599.2022): Es considera que l'oferta acadèmica de l'EEBE està descompensada, ja que, com a títols propis hi ha 7 titulacions de grau i només 3 de màster. El Pla Estratègic de l'EEBE, aprovat el juliol de 2022 proposa augmentar-ne l'oferta; OE 1.1 - Potenciar dobles titulacions internacionals i màsters Erasmus Mundus. El curs 2022-2023 se sol·liciten 3 nous Màsters: Master Universitario en Tecnologías Mecánicas, Master's degree in Polymers and Bioplastics i Màster en Enginyeria Biomèdica i Technologies de la Salut.