



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA  
BARCELONATECH

Escola d'Enginyeria de Barcelona Est



# PLA ESTRATÈGIC

*Període 2022-2025*

Elaborat per:	Equip directiu	23.06.2022
Aprovat per:	Junta d'Escola	06.07.2022

## DESCRIPCIÓ DEL PROCÉS DE CREACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC

El pla estratègic de l'Escola d'Enginyeria de Barcelona Est per al període 2022-2025 ha estat desenvolupat seguint una sèrie de passos que han permès convertir una diagnosi de l'entorn i situació actuals en una proposta de reptes estratègics de futur.

Pel que fa al diagnòstic, l'equip directiu de l'escola ha identificat quins elements d'entorn són els més significatius per a l'EEBE. A tal efecte, s'ha utilitzat l'eina coneguda com a PESTELI, acrònim amb el que s'identifiquen els elements Polítics, Econòmics, Socials, Tecnològics, Ecològics i Laborals, principalment tant del sector educatiu com industrial, i d'altres que siguin rellevants per a la nostra situació.

Com a conseqüència de l'anàlisi feta mitjançant el PESTELI, sobresurten idees a destacar, que es recullen en la Figura 1.

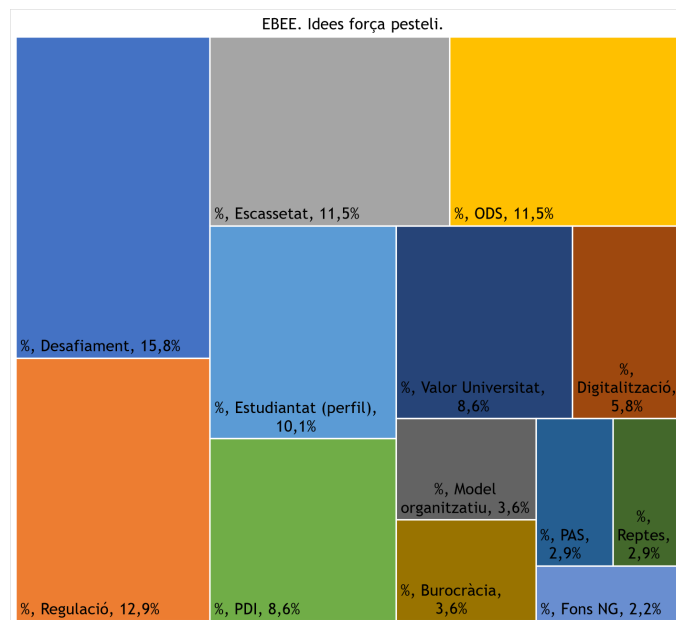


Figura 1. Incidència de les idees força al PESTELI

Una vegada enllestit aquest pas, es va utilitzar la matriu DAFO per tal d'identificar les cinc oportunitats, les cinc amenaces, les cinc fortaleeses i les cinc febleses que caldrà tenir en compte a l'hora i poder determinar el nostre quadrant estratègic de referència de l'EEBE. Aquest quadrant o tendència determinant, s'obté fent servir la matriu de confrontació. Els resultats de la matriu de confrontació es poden observar en la Figura 2.

	ENTORN (Oportunitats i Amenaces)	Podrem aprofitar l'oportunitat que implica					Podrem defensar-nos de l'amenaça que significa							
INTERIOR (Fortaleeses i Febleses)	PUNTUACIONS: 0-3-5-7-10 on 0 significa No relació i 10 relació Total	la Ubicació de l'EEBE en un entorn industrial (situació geogràfica)	ser un Campus en desenvolupament (que permet sinèrgies amb agents públics i privats)	la Necessitat social de persones formades en enginyeria	els Nous reptes tecnològics (energia, salut, sostenibilitat,...) alineats amb expertesa del nostre professorat	la Possibilitat de captació de recursos	les Aliances complexes (per la multiplicitat i singularitat dels interlocutors públics i privats)	la Percepció externa de l'escola com a "docent", de graus, i no de recerca avançada	el Camí de perfil de l'estudiantat de nou accés (nota de tall i nous hàbits)	la Forta competència tant intrauniversitària com interuniversitària i amb altres formats formatius	la Incertesa estratègica i regulatòria sobre l'educació			
Si potenciem la fortalesa de	l'Elevada productivitat en recerca i innovació tecnològica	7	7	3	10	10	37	5	10	3	7	0	25	62
	la Gran diversitat de l'oferta docent en tecnologies industrials	7	7	10	10	5	39	0	3	3	7	0	13	52
	la Qualitat de les infraestructures i l'equipament	5	5	7	7	5	29	0	3	3	7	0	13	42
	el Teixit associatiu (dinamisme de les associacions, activitats com el VISIONS,...)	5	7	10	5	3	30	0	3	7	7	0	17	47
	el Compromís social (activitats amb l'entorn, alineats amb els ODS)	7	3	7	5	3	25	0	3	5	3	0	11	36
		31	29	37	37	26	160	5	22	21	31	0	79	239
Si superem i/o resollem la feblesa de	la Manca de recursos econòmics i d'espais per fer front als projectes plantejats	5	10	5	7	7	34	5	5	3	7	0	20	54
	el Desajust de les pantilles de PDI i PAS	3	7	7	7	7	31	3	5	3	7	0	18	49
	el Desajust entre l'oferta d'estudis de màster i de grau	0	5	10	7	5	27	0	10	7	10	3	30	57
	el Model organitzatiu de la UPC, burocràcia	3	5	0	3	7	18	5	0	0	3	0	8	26
	la Ràtio de la dedicació docent real a l'EEBE del PDI adscrit a l'EEBE	3	7	7	7	5	29	0	7	3	7	0	17	46
		14	34	29	31	31	139	13	27	16	34	3	93	232
		45	63	66	68	57	299	18	49	37	65	3	172	471
<b>Maxi Maxi (quadrant ofensiu)</b>		160	160											
<b>Mini Maxi (quadrant adaptatiu)</b>		139	139											
<b>Maxi Mini (quadrant defensiu)</b>		79	79											
<b>Mini Mini (quadrant supervivència)</b>		93	93											

Figura 2. Matriu de confrontació de l'EEBE

El creuament de la matriu DAFO mostra que el quadrant estratègic de referència de l'EEBE és el quadrant ofensiu; la qual cosa indica que caldria utilitzar les fortaleeses per aprofitar les oportunitats identificades.

A més, pel que fa a la participació de les parts interessades de l'escola, un cop fet aquesta anàlisi s'han recollit aportacions en una assemblea oberta a tota la comunitat EEBE on han participat estudiantat, personal d'administració i serveix i personal docent i investigador.

Finalment, i com a conseqüència dels passos previs, s'estableix que els reptes de futur i els objectius estratègics que cal d'assolir per fer-los possibles, són els mostrats en la Figura 3.

Repte estratègic	Indicador del repte	Valor actual de l'indicador	Valor final de l'indicador	Objectiu estratègic	Connexió amb PE UPC	Indicador de l'objectiu	Inici	Fi
Repte 1- Fer de l'EEBE un centre internacional de referència davant els nous reptes tecnològics	número de titulacions internacionals	2	5	OE 1.1- Potenciar dobles titulacions internacionals i màsters Erasmus Mundus	Orientar el mapa de titulacions i l'oferta de places d'acord amb les necessitats de la societat	convenis amb universitats	2022	2025
	estudiantat internacional	~100	~150	OE 1.2- Fomentar la mobilitat de l'estudiantat	Consolidar la mobilitat internacional de tots els col·lectius	assignatures en anglès	2022	2025
				OE 1.3- Afavorir la recerca i la seva interrelació amb els estudis	Incentivar la participació de l'estudiantat en la innovació, la recerca i l'emprenedoria	número beques TFE en grups de recerca	2022	2025
	obtenir l'acreditació institucional	no	sí	OE 1.4- Millora de la Qualitat, valorar la possibilitat d'aconseguir segells de qualitat	Aconseguir l'acreditació institucional de tots els centres	segells de qualitat	2022	2025
Repte 2- Singularitzar l'oferta acadèmica l'EEBE	número de màsters propis	3	5	OE 2.1- Potenciar l'oferta de màsters, aprofitant la diversitat d'estudis de l'EEBE	Orientar el mapa de titulacions i l'oferta de places d'acord amb les necessitats de la societat	número màsters propis	2022	2025
	taxa de graduació			OE 2.2- Revisar les metodologies docents i millora de les coordinacions vertical i horitzontal	Revisar les metodologies docents, promoure les metodologies actives i impulsar models de docència multicanal	taxa d'abandonament	2022	2025
				OE 2.3- Promocionar els estudis fent èmfasi en la seva singularitat i coexistència	Orientar el mapa de titulacions i l'oferta de places d'acord amb les necessitats de la societat	demanda en 1a opció	2022	2025
	Pla de captació de recursos	no	sí	OE 2.4- Enfortir la relació amb les empreses	Augmentar l'activitat de transferència i emprenedoria aprofitant l'estructura territorial de la Universitat i potenciant el contacte amb el teixit econòmic	número de pràctiques i TFE en empresa	2022	2025
				OE 2.5- Promoure l'enginyeria socialment responsable	Incorporar la sostenibilitat (ODS) com a eix transversal en tots els àmbits de la UPC	estudiantat vinculat als ODS	2022	2025
Repte 3- Enfortir la comunitat EEBE	fer assemblees	no	sí	OE 3.1- Afavorir la interacció personal i participació de la comunitat EEBE	Impulsar una comunicació interna de qualitat que posi en valor la comunitat UPC i respongui a les seves necessitats	assemblees obertes, espais de comunicació	2022	2025
				OE 3.2- Potenciar les associacions d'estudiants com a identitat EEBE	Incentivar la participació de l'estudiantat en la innovació, la recerca i l'emprenedoria	estudiantat participant a associacions	2022	2025
	adequació de la plantilla	no	sí	OE 3.3- Treballar per adequar la plantilla de personal a les necessitats de l'escola	Definir una plantilla adequada als objectius acadèmics i de gestió i amb una progressiva reducció de la temporalitat	ràtio PAS/PDI	2022	2025
	enquesta comunitat	no	sí	OE 3.4- Potenciar el desenvolupament del campus i generar nous espais per al funcionament de l'EEBE	Establir els models de campus per millorar l'activitat acadèmica/laboral/de lleure de la comunitat UPC	número d'edificis	2022	2025

Figura 3. Reptes i objectius estratègics amb els corresponents indicadors i relació amb el Pla Estratègic de la UPC.